



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C.F. 83002620652

Piano per l'Inclusione

PTOF TRIENNO 2022-2025



“Nessuno nasce odiando i propri simili a causa della razza, della religione o della classe alla quale appartengono. Gli uomini imparano a odiare, e se possono imparare a odiare, possono anche imparare ad amare, perché l'amore, per il cuore umano, è più naturale dell'odio.”

NELSON MANDELA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C .F. 83002620652

Il Piano per l'Inclusione definisce principi, criteri, strategie utili per l'inclusione degli allievi che manifestano un bisogno educativo speciale, chiarisce compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituto e azioni e metodologie didattiche per facilitare il loro apprendimento giungendo all'elaborazione condivisa del presente documento.

La nostra scuola si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Si propone di:

- Analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di Inclusione scolastica dell'Istituto;
- Articolare la progettazione nel rispetto dell'identità dell'Istituto e della specificità del territorio;
- Innalzare il livello di successo scolastico;
- Integrare l'azione educativa e didattica della scuola con quella delle istituzioni e associazioni locali;
- Offrire agli alunni un servizio scolastico capace di rispondere ai loro specifici bisogni speciali;
- Documentare obiettivi e percorsi di apprendimento;
- Dare un'adeguata e corretta informazione alle famiglie;
- Definire le modalità di una corretta valutazione dei risultati.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni **con Bisogni Educativi Speciali** comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);**
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);**
- alunni con svantaggio (socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale; disagio comportamentale - relazionale);**

Di seguito si riporta un quadro della situazione degli alunni BES riferito all'anno scolastico 2021/2022 e poi all'anno scolastico 2022/2023.

SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	11
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	10



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“ A. SACCO ”**

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C.F. 83002620652

2. disturbi evolutivi specifici	6
➤ DSA	3
➤ ADHD/DOP (disturbo deficit attenzione iperattività)	
➤ Borderline cognitivo (disturbi evolutivi specifici misti al di sotto della normalità)	
➤ Disturbo aspecifico dell'apprendimento	1
➤ Altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	10
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Relazionale	3
➤ Altro	
Totali	27
% su popolazione scolastica	4,12%
N° PEI redatti	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	10

SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2022/2023

A. BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	11
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	11
2. disturbi evolutivi specifici	8
➤ DSA	3
➤ ADHD/DOP (disturbo deficit attenzione iperattività)	
➤ Borderline cognitivo (disturbi evolutivi specifici misti al di sotto della normalità)	
➤ Disturbo aspecifico dell'apprendimento	1
➤ Altro	4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	7
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale-relazionale	2
➤ Altro	
Totali	27



Unione europea
Fondo sociale europeo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C .F. 83002620652

% su popolazione scolastica	4,5%
N° PEI redatti	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	8

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (individuali e di gruppo.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti specialistici	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	<p><u>F.S. 1 Gestione del PTOF del RAV e del Piano di Miglioramento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento delle attività del PTOF e del PDM derivante dalla revisione del RAV • Progettazione e coordinamento delle attività per l'elaborazione del PTOF triennale (L. 107/2015) • Monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum d'istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa <p>Operatività di riferimento AREA 4 – PIATTAFORMA RAV 3.1 Curriculum e O.F. - Progettazione Didattica e valutazione degli studenti 3.2 Ambiente di apprendimento 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C .F. 83002620652

	<p><u>F. S. 2 Inclusione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento gruppo H e rapporti con gli organi territoriali competenti • Disagio scolastico e DSA • Referente BES • Attività relative al G.L.I (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) <p>Operatività di riferimento AREA 4 – RAV 3.3 Inclusione e differenziazione</p> <p><u>F. S. 3 Orientamento e Continuità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Supporto agli studenti <p>Operatività di riferimento AREA 2 – RAV 2.1 Risultati scolastici 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali AREA 4 – RAV 3.4 Continuità e orientamento</p> <p>Funzioni Strumentali A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa D’Auria Marilena (Area 1 – IPSEO/ITE) • Prof.ssa. D’Alvano Michelina (Area 1 – IPSEO/ITE) • Prof.ssa Rosciano Daniela (Area 2 – IPSEO/ITE) • Prof. Freda Michele (Area 2 – IPSEO/ITE) • Prof. Benvenga Vincenzo (Area 3 – IPSEO) • Prof.ssa Flora Teresa (Area 3 - ITE) 	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologa	1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Prof.ssa Rosciano Daniela e prof. Michele Freda	2
Docenti tutor/mentor		No



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C.F. 83002620652

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso scelte didattiche, curriculari ed organizzative</i>	Sì
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Condivisione percorsi personalizzati	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Informazione	Sì



Unione europea
Fondo sociale europeo



2007-2013



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C.F. 83002620652

	Consulenza	Sì				
	Formazione	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	No				
	Altro:	No				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale/ italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:	No				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
 ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
 ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C .F. 83002620652

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X			
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente criticità; 1: poca criticità; 2: abbastanza criticità; 3: molta criticità; 4: moltissima criticità					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
<p>Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare e analizzare i punti di criticità e i punti di forza attuali della nostra scuola. Ad oggi si ritiene di dover segnalare i seguenti punti di criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ridotto numero delle risorse di personale docente specializzato a favore degli alunni con disabilità; ➤ ridotto numero di collaboratori scolastici disponibili all'assistenza igienico-personale; ➤ difficoltà nel desumere, per gli alunni neoiscritti, dalla documentazione presentata, informazioni sufficienti utili a prevedere eventuali BES per l'anno scolastico successivo; <p>Tra i punti di forza va segnalata la disponibilità del personale docente a realizzare progetti finalizzati anche alla promozione dell'inclusione.</p> <p>In particolare, tali progetti sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Accoglienza alunni stranieri- I° livello” • “Sportello di consulenza psicologica” • “Respect” • “Sport per tutti” • “Sport insieme” 					



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C.F. 83002620652

- “Alla scoperta del Parco Nazionale del Cilento, Vallo di Diano e Alburni”
- “Dante metropolitano”
- “Lectura Dantis”
- “Biblioteca per crescere, per sognare, per condividere”
- “Bar e ristorante didattico”
- “Progetto sulla celiachia”
- “Corso base di Flair”
- “Corso open Bar”
- “Corso per pizzaioli”
- “Impasti e tagli di base”

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il Dirigente Scolastico:

- Provvede all'utilizzo funzionale delle risorse umane dell'organico dell'autonomia in relazione ai Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola, con particolare riguardo all'organico del sostegno, agli operatori messi a disposizione dall'Ente locale, alle risorse strumentali e finanziarie volte a garantire un migliore livello di inclusione.
- Organizza, in collaborazione con le funzioni strumentali, gli incontri scuola – famiglia per migliorare il livello di inclusività tra ordini di scuola diversi e per garantire la continuità del percorso formativo intrapreso.
- Presiede il GLO e il GLI.

Funzioni Strumentali “Inclusione”: coordinano le attività relativamente agli alunni BES-1, BES-2 e BES-3, collaborano attivamente nell'ambito dell'Istituzione scolastica con gli OO.CC. e con il GLI e alla stesura del Piano per l'Inclusione. Effettuano focus/confronto sui casi presenti nella scuola e offrono la consulenza e il supporto ai docenti sulle strategie e metodologie più efficaci nella gestione delle classi.; formulano proposte di lavoro per il GLI; monitorano i Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi a tutti gli alunni BES. Seguono le attività finalizzate all'inserimento dei nuovi alunni e le iniziative contro la dispersione scolastica.

GLI: rileva gli alunni BES presenti nella scuola; elabora una proposta del PI (Piano per l'Inclusione) riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle figure strumentali e della psicologa; rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; raccoglie e coordina le proposte formulate dai consigli di classe; analizza la situazione complessiva dell'Istituto (numero degli alunni BES 1, BES 2 e BES 3), tipologia dello svantaggio, classi coinvolte; formula proposte per la formazione e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C .F. 83002620652

l'aggiornamento dei docenti.

Calendario degli interventi:

Giugno: elaborazione PI.

Settembre: aggiornamento del PI, progettazione di istituto curvato sui PDP, PEI, predisposizione del Progetto di vita dei singoli alunni; organizzazione dipartimentale sugli obiettivi minimi e nuclei fondanti delle singole discipline; progetto di accoglienza.

Consigli di classe/Team docenti: individuano gli studenti per i quali sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica con eventuali misure compensative e dispensative e successivo incontro con le famiglie. In particolare, rilevano tutte le certificazioni non DSA; rilevano gli alunni BES di natura socio-economica, linguistico-culturale e disagio comportamentale; producono attenta verbalizzazione di eventuali considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; progettano e condividono percorsi personalizzati; propongono ed individuano risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; provvedono alla stesura ed applicazione dei Piani di Lavoro; collaborano con scuola-famiglia-territorio.

GLO: è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. È altresì assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. Elabora e approva il PEI tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate, in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti. Il GLO si riunisce entro il 30 di giugno per la redazione del PEI provvisorio e – di norma - entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo.

Docenti di sostegno: partecipano alla programmazione educativo-didattica intervenendo con la didattica speciale e coordinando le attività individualizzate; supportano il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; attuano interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevano alunni BES; coordinano la stesura ed applicazione dei Piani di Lavoro (PEI e PDP).

Assistente specialistico: se presente, collabora all'organizzazione delle attività scolastiche in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C.F. 83002620652

relazione alla realizzazione del progetto educativo e alla continuità nei percorsi didattici.

Assistente alla comunicazione: se presente, collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale.

Collegio Docenti: delibera, su proposta del GLI, il PI (mese di giugno) da esplicitare nel PTOF come concreto impegno programmatico per l'inclusione; indica criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; decide la partecipazione a corsi di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corsi DSA).

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano. In particolare, i docenti hanno partecipato ai seguenti corsi: “Le metodologie didattiche innovative digitali” e “Bisogni individuali e sociali dello studente, Didattica e metodologie, gli apprendimenti, Inclusione scolastica e sociale”.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per la valutazione si prevede ogni anno l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive che tengano conto dei:

- livelli di partenza
- percorsi individualizzati
- percorsi personalizzati condivisi da tutti i docenti

Tali percorsi dovranno essere coerenti con strategie e metodologie inclusive (apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici).

La verifica e valutazione sarà di tipo FORMATIVO, volta a sostenere l'autostima dell'allievo/a e al suo coinvolgimento nel processo valutativo per l'acquisizione dei LIVELLI ESSENZIALI DI COMPETENZA in contiguità con il percorso comune.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il nostro Istituto si avvale sempre della collaborazione al progetto inclusivo delle seguenti figure:

- Docenti di sostegno con specifiche competenze
- Docenti curricolari coinvolti in processi inclusivi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

**ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)**

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C.F. 83002620652

- Assistenti educativi
- Assistenti alla comunicazione, se presenti
- Psicologa, con lo sportello di ascolto che viene organizzato ogni anno scolastico

Tutti promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con BES per permettergli di acquisire un'adeguata autonomia all'interno della scuola e spendile successivamente anche al di fuori della stessa. Il personale ATA collabora con i docenti nella presa in carico degli alunni con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si propongono incontri periodici con il CTS (Centro Territoriale di Supporto) e con il CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione), per attivare corsi di formazione per i docenti e per ricevere materiali e sussidi utili all'inclusione.

Si auspica un maggiore coinvolgimento dei Referenti Istituzionali dell'ASL, in modo da creare una collaborazione più efficace e funzionale al tema dell'inclusione con il nostro Istituto.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia progetta e collabora con la Scuola per il successo formativo dei figli e perciò dovrà essere sempre più coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione.

Attraverso le informazioni fornite dalla famiglia, sarà possibile attivare interventi mirati alle necessità degli alunni.

Gli interventi, in particolare, riguarderanno e saranno rivolti ad una lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica da parte del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo degli studenti. In accordo con le famiglie, verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità degli studenti, per favorire il pieno sviluppo delle loro potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- la partecipazione nella redazione dei PDP e dei PEI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Con una didattica inclusiva si costruiranno percorsi di lavoro individualizzati e personalizzati per



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C.F. 83002620652

promuovere il successo formativo di ogni alunno/a. In tale ottica, si adotteranno strategie e attività educativo/didattiche, iniziative formative e modalità di verifica e valutazione che terranno conto della situazione di ogni singolo alunno/a.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse esistenti saranno rafforzate attraverso un coinvolgimento più attivo dell'intera comunità educante nelle varie fasi del processo inclusivo mediante:

- consulenza continua a tutti i docenti da parte di insegnanti con competenze specifiche
- valorizzazione delle competenze di risorse aggiuntive esterne (psicologi, medici, educatori, volontari)
- valorizzazione della risorsa alunni attraverso azioni di tutoraggio tra pari e cooperative learning.
- organizzazione delle classi sottoforma di laboratorio per tutti gli alunni con la didattica laboratoriale secondo la metodologia del learning by doing.
- realizzazione di progetti, anche di recupero e di potenziamento, da parte di docenti assegnati all'Istituto, finalizzati ad una sempre più efficace inclusione.
-

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e disabilità richiede sempre l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive ulteriori.

L'Istituto necessita:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità.
- L'assegnazione di educatori di assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico, se necessari.
- L'assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale dal



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ A. SACCO ”

**ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ISTITUTO PROFESSIONALE, “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO”
SANT'ARSENIO (SA)**

Cod. Ist. S A I S 02100 L

C .F. 83002620652

primo periodo dell'anno scolastico, se necessari.

- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione (laboratori di Itabase e Italstudio).**
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.**
- Risorse per la mediazione linguistico - culturale e per la traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.**
- Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari.**
- Costituzione di reti di scuole in tema d'inclusività.**
- Costituzioni di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il nostro Istituto dà una notevole importanza all'accoglienza: così anche per i futuri alunni potranno essere realizzati interventi riguardanti:

- protocollo di accoglienza
- progetti di continuità e collaborazione tra scuola /università scuola/enti accreditati
- l'accesso degli alunni con BES all'istruzione universitaria e/o formazione superiore e/o al mondo del lavoro, anche in ambito protetto; potenziamento canale Alma per favorire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro; progetti di continuità tra scuole secondarie di 1°grado/ famiglia/istituto; continuità tra scuole e piano di zona.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti con verbale n. 172 in data 15/06/2022