

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “ANTONIO SACCO” SANT’ARSENIO (SA)

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Anno Scolastico 2024-2025**

## Scuola dell'Infanzia - San Pietro al Tanagro

### IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA E CITTADINANZA

Bambini di 3,4, 5 anni

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere;</li> <li>-sviluppa il senso dell'identità personale,percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;</li> <li>-produce un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>- prende coscienza dei valori e dei principi fondanti del nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>-scopre l'esistenza di un grande libro: la Costituzione italiana;</li> <li>-acquisisce le nozioni basilari di educazione sanitaria e ambientale;</li> <li>-si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore; -esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie: familiarizza con l'esperienza della multimedialità ( la fotografia, il cinema, la televisione,il digitale); comprendere il concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici.</li> </ul>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro</li> <li>-I discorsi e le parole</li> <li>-Immagini, suoni, colori</li> <li>-Il corpo e il movimento</li> <li>-La conoscenza del mondo</li> </ul>
---	---

### IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>-Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>-Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>-Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>-Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>-Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>-Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure,incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise.</li> <li>-Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>-Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione"</li> <li>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>-Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>-Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
--	--

## I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>-Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>-Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea</p> <p>-Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>-Esprimere le proprie esperienze</p> <p>-Confrontare idee e prime opinioni con gli altri.</p> <p>-Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> <p>-Memorizzare semplici filastrocche sulle regole.</p>	<p>-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>-Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>-Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia ...).</p> <p>-Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali e filastrocche sulle regole</p>
---	--

### IMMAGINI, SUONI,COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>-Attività musicali :riconoscere l'Inno Nazionale e canti regionali.</li> <li>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>-Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>-Attività musicali :riconoscere l'Inno Nazionale e canti regionali.</li> <li>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>-Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>-Riconosce la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>
--	---

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di ap rendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>-Conversare in circle time.</li> <li>-Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti.</li> <li>-Acquisire i concetti topologici.</li> <li>-Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>-Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>-Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>-Partecipare a semplici giochi rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>-Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>-Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>-Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>-Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti della nostra dieta mediterranea. -</li> <li>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>- Eseguire giochi rispettando le regole e assumendo il ruolo di arbitro.</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare.</li> <li>-Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>-Conoscere alcuni aspetti tipici del nostro paese: l'Italia.</li> <li>-Conoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</li> <li>-Riconoscere i principali mezzi di trasporto e individuarne alcune caratteristiche. - Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</li> <li>- Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>-Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna,collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li> <li>-Conoscere e descrivere alcuni aspetti della cultura e del paesaggio italiani. -Riconoscere il valore dei piccoli gesti(raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. -Elaborare idee per la salvaguardia della natura.</li> <li>- Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.</li> </ul>

## Scuola dell'Infanzia - Sant'Arsenio

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>1° NUCLEO CONCETTUALE:</b>  <b>(diritto, legalità e solidarietà)</b>
---------------------	---

<b>TEMPI</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
Tutto l'anno	<b>3anni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sociale scuola</b></li><li>• <b>Riferire le principali regole per la sicurezza a scuola, a casa e in strada.</b></li><li>• <b>Partecipare a semplici giochi che richiedono il rispetto delle regole.</b></li><li>• <b>Conoscere la figura del vigile urbano e le regole per attraversare la strada</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Realizzazione del cartellone delle regole.</b></li><li>• <b>Filastrocche, canzoni e racconti sul rispetto delle regole a scuola.</b></li><li>• <b>Schede operative sui comportamenti corretti a scuola.</b></li></ul>

Tutto l'anno	<b>4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere e verbalizzare le regole della scuola e della famiglia.</b></li> <li>• <b>Memorizzare le principali regole di convivenza ed imparare a rispettarle.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giochi, filastrocche, canzoni e racconti per il rispetto delle regole.</b></li> <li>• <b>Realizzazione del cartellone con i principali</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere le regole del pedone e il significato del semaforo.</b></li> <li>• <b>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana.</b></li> </ul>	<p><b>segnali stradali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizzazione della bandiera italiana.</b></li> </ul>



Tutto l'anno	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguere tra comportamenti corretti e non corretti a scuola e a casa.</b></li> <li>• <b>Memorizzare e rielaborare filastrocche sulle regole.</b></li> <li>• <b>Conoscere le “principali” regole del buon cittadino e alcune figure istituzionali.</b></li> <li>• <b>Saper rispondere a domande sulle regole della strada.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filastrocche, racconti, giochi per interiorizzare regole e comportamenti corretti.</b></li> <li>• <b>Realizzazione della bandiera italiana.</b></li> <li>• <b>Percorsi per imparare i segnali stradali.</b></li> <li>• <b>Quaderno operativo.</b></li> </ul>
--------------	--------	---	--

## **2°NUCLEO CONCETTUALE:**

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

**(ecologia e ambiente)**

<b>TEMPI</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
--------------	---------------	------------------	------------------

Tutto l'anno	<b>3 Anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere l'importanza e la preziosità dell'acqua.</b></li> <li>• <b>Valorizzare la terra e gli elementi che la costituiscono.</b></li> <li>• <b>Partecipare ad attività che hanno come sfondo gli animali e la loro importanza.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dal racconto alla storia in sequenza per il risparmio dell'acqua.</b></li> <li>• <b>Puzzle e memory.</b></li> <li>• <b>Canti e filastrocche.</b></li> </ul>
<b>Tutto l'anno</b>	<b>4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Far comprendere l'importanza dell'acqua nella vita quotidiana.</b></li> <li>• <b>Conoscere le parti dell'albero.</b></li> <li>• <b>Saper eseguire la raccolta differenziata.</b></li> <li>• <b>Svolgere attività creative con materiali di recupero.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esplorazione e scoperta dell'acqua.</b></li> <li>• <b>Riciclamo e giochiamo.</b></li> <li>• <b>Filastrocche sull'ecologia.</b></li> <li>• <b>Schede operative.</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le varie specie di animali e il loro habitat.</b></li> <li>• <b>Comprendere l'importanza dell'energia.</b></li> </ul>	
<b>Tutto l'anno</b>	<b>5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere i quattro elementi.</b></li> <li>• <b>Conoscere e rappresentare graficamente le varie parti dell'albero.</b></li> <li>• <b>Conoscere l'utilizzo delle energie pulite nell'ambiente.</b></li> <li>• <b>Eseguire la raccolta differenziata.</b></li> <li>• <b>Comprendere il concetto di riciclo ed effettuare attività creative con diversi materiali.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filmati per conoscere l'importanza e l'utilizzo dei quattro elementi.</b></li> <li>• <b>Giochi relativi alla produzione di energia pulita.</b></li> <li>• <b>Canzoni e racconti.</b></li> <li>• <b>Schede e disegni liberi.</b></li> <li>• <b>Staffetta del riciclo-</b></li> </ul>

### 3 °NUCLEO CONCETTUALE:

## SALUTE E BENESSERE

TEMPI	ALUNNI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
Tutto l'anno	3 Anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i cibi che fanno parte della propria alimentazione.</li> <li>Comprendere l'importanza di non sprecare il cibo.</li> <li>Conoscere le principali pratiche igieniche prima e dopo i pasti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I pasti della giornata.</li> <li>Il cibo è importante.</li> <li>Schede e giochi.</li> </ul>

<b>Tutto l'anno</b>	<b>4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riflettere sulla propria alimentazione.</b></li> <li>• <b>Conoscere alcuni comportamenti per evitare lo spreco del cibo.</b></li> <li>• <b>Conoscere lo schema corporeo attraverso giochi e attività.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Da una storia ai pasti principali della giornata.</b></li> <li>• <b>Stop allo spreco alimentare.</b></li> <li>• <b>Mangiamo alimenti di vari colori.</b></li> </ul>
---------------------	---------------	--	---

<b>Tutto l'anno</b>	<b>5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare i cibi.</b></li> <li>• <b>Riflettere sulle abitudini alimentari e registrare attraverso un grafico.</b></li> <li>• <b>Riordinare immagini inerenti alla propria crescita.</b></li> <li>• <b>Conoscere l'importanza dell'igiene per proteggersi dai batteri.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costruiamo le carte dei cibi.</b></li> <li>• <b>Cartellone: la mia crescita.</b></li> <li>• <b>Filastrocche delle buone maniere a tavola.</b></li> <li>• <b>L'igiene ci protegge.</b></li> </ul>
---------------------	---------------	---	--

## Scuola Primaria - Sant'Arzenio e San Pietro al Tanagro

### Integrazione del Curricolo Verticale di Educazione Civica per la Scuola Primaria di Sant'Arzenio e San Pietro al Tanagro nuove Linee Guida 2024

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria è stato ufficialmente reintrodotta con la **Legge 20 agosto 2019, n. 92** e integrato dalle **Linee Guida Ministeriali 2020**, aggiornate nel **2024**. Queste ultime Linee guida rinnovano l'approccio dell'educazione civica, ridefinendone i contenuti e le modalità di attuazione per garantire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole sin dalla scuola primaria.

L'insegnamento obbligatorio di Educazione Civica è distribuito lungo l'intero percorso di studio e prevede almeno **33 ore annuali** dedicate, inserite nel contesto delle discipline curriculari e organizzate in **Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)** specifiche.

Il Curricolo verticale mira a garantire una crescita graduale e coerente delle competenze, creando una base solida di conoscenze, abilità e comportamenti che ciascun alunno possa interiorizzare e praticare nella vita quotidiana.

#### Integrazione interdisciplinare nel Curricolo

Il Curricolo verticale di Educazione Civica è integrato in modo trasversale nelle varie discipline, affinché i concetti appresi diventino parte dell'esperienza scolastica quotidiana e della cultura del rispetto e della collaborazione tra pari.

#### Articolazione Progressiva delle Competenze, Quadro Normativo e Finalità

L'insegnamento dell'Educazione Civica persegue l'obiettivo di formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli del proprio ruolo nella società. Questo processo è pensato per crescere con l'alunno e adattarsi al suo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo, seguendo una progressione ben scandita per l'acquisizione delle competenze.

Con il **Decreto Ministeriale 35/2024**, le Linee Guida aggiornate forniscono una struttura articolata per la programmazione e la valutazione di Educazione Civica, proponendo **tre nuclei concettuali principali**:

1. **Costituzione:** I bambini iniziano con la comprensione delle regole di convivenza e del significato di comunità per poi approfondire gradualmente la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Partendo dalla scoperta dell'ambiente naturale, gli alunni apprendono il valore del rispetto e della protezione del pianeta, sviluppando consapevolezza e responsabilità nei confronti delle risorse naturali.

3. **Cittadinanza digitale:** Attraverso l'educazione all'uso consapevole dei dispositivi digitali, i discenti acquisiscono gradualmente le competenze per navigare in rete in sicurezza, sviluppando la capacità di interazione rispettosa e responsabile online.

Il fine ultimo di questa disciplina è supportare gli studenti nell'acquisizione di valori e comportamenti responsabili e inclusivi, promuovendo una cultura della partecipazione attiva e del rispetto reciproco. L'insegnamento dell'Educazione Civica mira, quindi, a formare futuri cittadini consapevoli dei loro diritti e doveri, capaci di contribuire al bene comune e attenti al rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza civile.

## Traguardi di Competenza e Obiettivi di Apprendimento per la Scuola Primaria

Nelle nuove linee guida vengono evidenziati i 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze, divisi nei tre nuclei concettuali, con i rispettivi obiettivi di apprendimento per la scuola primaria. I traguardi sono Nazionali e permettono la continuità tra i diversi cicli di scuole. Gli obiettivi offrono l'opportunità di costruire progettazioni multidisciplinari e interdisciplinari per competenze.

Le Linee guida 2024 delineano traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento chiari, che devono essere adattati all'età degli studenti. La strutturazione degli obiettivi e la divisione in UDA permettono di integrare l'Educazione Civica in un percorso graduale di crescita personale e sociale. I 12 traguardi di competenza riguardano il consolidamento delle seguenti aree: ○ **Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione** e comprensione delle regole di convivenza;

- **Consapevolezza economica, ambientale e sostenibilità**, per stimolare scelte responsabili verso l'economia e l'ambiente;
- **Cittadinanza digitale**, intesa come l'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.

## Programmazione in Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)

Le **5 UDA di Educazione Civica** per la scuola primaria, una per ciascuna classe, sono state strutturate per rispondere alle esigenze formative delle diverse età e per garantire una crescita graduale delle competenze di cittadinanza.

Ogni UDA è composta dai seguenti elementi:

- **Nuclei concettuali**: riferimento specifico ai tre assi (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale).
- **Traguardi di competenza**: obiettivi generali da raggiungere in base alla progressione del percorso.
- **Obiettivi di apprendimento**: obiettivi specifici in linea con le capacità e i livelli cognitivi dei discenti.
- **Contenuti/Conoscenze/Attività**: argomenti ed attività specifiche per il perseguimento degli obiettivi programmati.



L'approccio didattico proposto dalle linee guida incentiva metodi attivi e partecipativi, come il **lavoro di gruppo**, il **problem solving** e la **discussione guidata**, per incoraggiare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e il pensiero critico.

Le UDA trasversali di Educazione Civica in programma (**predisposte e allegate dai docenti all'interno del proprio R.E. Argo**) rappresentano un'opportunità per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita personale, sociale e ambientale, mirato alla costruzione di una comunità educante inclusiva e rispettosa. Grazie a questa struttura, l'insegnamento dell'Educazione Civica si inserisce trasversalmente nelle varie discipline, contribuendo allo sviluppo di una **cittadinanza attiva e consapevole** fin dalla scuola primaria.

UDA programmate a classi parallele per la scuola primaria di Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro: “La programmazione verticale delle Unità di Apprendimento interdisciplinari di riferimento, strutturata in coerenza con le nuove Linee guida ministeriali, è riportata in dettaglio nel file allegato.”

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSE PRIMA

### TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

**DENOMINAZIONE DELL’U.D.A.: CONOSCERE PER CONOSCERSI**

**TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

#### COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- L’alunno con riferimento alle competenze chiave europee impara a collaborare e partecipare, progettare, risolvere problemi.
- L’alunno conosce il significato della comunicazione e i suoi aspetti, migliora la capacità comunicativa, le capacità relazionali e la socializzazione
- L’alunno riflette sul valore della convivenza e sa argomentare la propria opinione confrontandola con quella dei compagni □ L’alunno è stimolato ad un comportamento corretto, favorendo l’inclusione e il rispetto reciproco.
- L’alunno è consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della	Storia (3 h)	La Costituzione: i principi fondamentali (artt. 1-12).	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Prima

## Costituzione

### La

La Costituzione	appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Italiano (4 h)	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 07 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Geografia (2 h)	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3, 33, 34.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione
		Inglese (3h)	I simboli dell'identità nazionale del Regno Unito e degli USA (bandiera, forma di governo, etc.).	
		Francese (2h)	I diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale
		Musica e strumento musicale (3h)	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.
		Religione (2 h)	Prevenzione del fenomeno del bullismo.	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
		Scienze motorie (2h)	Le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
--	-------------------	----------------------	----------------------------	--------

	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Scienze (3 h)	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Prima
	Maturare scelte di condotte e di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3h)	Le bellezze culturali e artistiche del proprio territorio, i problemi di tutela degli ambienti e dei paesaggi italiani.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica (3h)	Ricerca, analizzare e valutare dati relativi alle problematiche ambientali e alla tutela ambientale.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Prima

<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Tecnologia (3h)</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali Rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
--	------------------------	---	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE SECONDA

### TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

**DENOMINAZIONE DELL’U.D.A.: LA DIVERSITÀ È RICCHEZZA**

**TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**COMPETENZE DA PROMUOVERE:**

- Conoscenza degli elementi fondanti della Costituzione e delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea, e degli organismi internazionali.
- Senso di cittadinanza responsabile e attiva, senso di partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità locale, nazionale ed internazionale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; consapevolezza del significato delle parole “diritto” e “dovere”. □ Condivisione e promozione del principio di legalità anche come forma di contrasto alle mafie.
- Conoscenza dei principi dell'educazione ambientale, anche nell'ottica del rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie forme (lingua, monumenti, paesaggio e produzioni di eccellenza).
- Consapevolezza dell'esercizio della cittadinanza attiva anche attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppo di conoscenze e competenze anche in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Costituzione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Storia (3 h)	I poteri dello Stato. L'ordinamento della Repubblica.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Seconda
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Italiano (4 h)	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare). Le organizzazioni della comunità europea.	Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'unione Europea.	

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Religione (2 h)	La libertà di culto e la solidarietà.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
	Francese (2h)	La France et son identité.	
	Musica e strumento musicale (3h)	Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra.	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Inglese (3h)	L'alimentazione	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	Scienze motorie (2h)	Educazione alimentare	
	Scienze (3 h)	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ed ambientale.	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
--	-------------------	----------------------	----------------------------	--------

	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	Geografia (2 h)	<p>Art. 4 della Costituzione. Il lavoro come diritto-dovere. Articoli della Costituzione che tutelano il lavoro.</p> <p>Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza e il loro impatto su economia, società e politica.</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p>	Seconda
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3h)	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, al fine di promuovere la loro protezione.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
--	-------------------	----------------------	----------------------------	--------



	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica (3h)	Identità digitale, misure di sicurezza. Regolamento sulla privacy, corretto utilizzo degli strumenti digitali per una comunicazione costruttiva ed efficace al fine di sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Seconda
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Tecnologia (3h)	Furti di identità e truffe online, conoscenza degli attacchi informatici.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.  Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.  Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.  Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.  Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE TERZA

### TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

### DENOMINAZIONE DELL’U.D.A.: LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, SOCIALE E URBANA”

## TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2024-2025

### COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici
- identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale, sociale e urbana in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Sviluppo di conoscenze e competenze anche in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Costituzione

La

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Costituzione	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Storia (3 h)	Il concetto di Patria. I simboli dell'identità nazionale ed europea. Le Istituzioni italiane ed europee. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Riconoscere nella famiglia la cellula della società e nella scuola la sorgente della democrazia e della legalità.	Terza
		Italiano (2 h)	Diritti civili. Organizzazioni internazionali che difendono i diritti dell'uomo e dell'infanzia; personaggi di grande rilievo storico che hanno combattuto per la difesa di tali diritti.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	

	Inglese (3h)	Istruzione di qualità inclusiva ed equa e opportunità di apprendimento continuo per tutti. Società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.
	Francese (2h)	Il concetto di Sviluppo Sostenibile attraverso la lettura di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	
	Musica e strumento musicale (3h)	L'inno di Mameli.	Conoscere l'inno nazionale e la sua origine, l'inno europeo e la sua origine
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Scienze motorie (2h)	Educazione ai valori fondamentali dello sport scolastico. Primo soccorso.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	Scienze (3 h)	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
--	-------------------	----------------------	----------------------------	--------

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Italiano (2 h)	Il lavoro minorile e la tutela dei lavoratori. L'importanza dello sviluppo economico e sociale italiano ed europeo, adottando norme ed accorgimenti in difesa dell'ecosostenibilità ambientale e della qualità della vita.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Geografia (2 h)	Le funzioni degli istituti di credito ed assicurativi. Forme di risparmio e di pagamento	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Religione (2 h)	Il valore della vita umana e la libertà individuale. La storia dei vari fenomeni mafiosi.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale,, i beni pubblici e la proprietà privata.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3 h)	Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
--	-------------------	----------------------	----------------------------	--------

	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica (3 h)	Diffusione dell'informazione nei media digitali.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	<b>Terza</b>
	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	Tecnologia (3 h)	Le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	

### TOTALE: 33 ore annue La valutazione

La normativa dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati ad accertare il conseguimento delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze raggiunte.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-----------------------	----------	------	------------	----------

# ABILITÀ

CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i direi titi doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supportodi insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supportoe lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supportodel docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO							
LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

## MENTI / COMPETENZE

	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	---	---	--	--	---	---