

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO - A. SACCO
Prot. 0000664 del 18/01/2025
VII (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SAIS02100L: I.O.C. "A. SACCO" - SANT'ARSENIO

Scuole associate al codice principale:
SAIC87100D: IST.COMPR. SANT'ARSENIO
SARH02101R: IPSEOA A.SACCO SANT'ARSENIO
SARH021505: IPSEOA SACCO SERALE
SATD02101V: ITE A.SACCO SANT'ARSENIO



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 20	Territorio e capitale sociale
pag 30	Risorse economiche e materiali
pag 35	Risorse professionali

**Esiti**

pag 42	Risultati scolastici
pag 52	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 74	Competenze chiave europee
pag 77	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 89	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 100	Ambiente di apprendimento
pag 112	Inclusione e differenziazione
pag 127	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 138	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 144	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 156	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 168	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC87100D	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	201	340,9	296,0	369,9
Scuola secondaria di I grado	109	271,5	297,5	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	233	183,1	220,6	272,9
TECNICO ECONOMICO	227	131,5	173,1	248,4
Totale	460	296,0	394,7	528,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SARH02101R	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	38	183,1	220,6	272,9
Totale	38	296,0	394,7	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC87100D	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	14,3	15,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	1	10,3	15,5	15,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	11	7,5	11,7	17,8



	Situazione della scuola SARH02101R	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	0	7,5	11,7	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC87100D	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	3,3	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	0	6,3	8,5	19,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	0	6,8	9,6	38,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SARH02101R	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	0	6,8	9,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIC87100D	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,0%	1,4%	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC87100D	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10,4%	6,0%	4,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	8,9%	5,3%	4,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	13,1%	7,1%	4,9%	14,5%
Istituti Tecnici	6,8%	4,7%	3,9%	10,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIC87100D	97,44%				✓
SAEE87101G 5 A	96,00%				✓
SAEE87104P 5 A	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIC87100D	92,86%			✓	
SAMM87101E 3 A	96,00%			✓	
SAMM87101E 3 B	92,59%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	71,43%				✓
SATD02101V 2 A	96,30%			✓	
SATD02101V 2 B	88,00%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	68,42%				✓
SARH02101R 2 A	60,87%				✓
SARH02101R 2 B	76,19%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	90,16%			✓	
SATD02101V 5 AA	100,00%			✓	
SATD02101V 5 B	100,00%		✓		
SATD02101V 5 AA	100,00%				✓
SATD02101V 5 D	88,89%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	84,21%		✓		
SARH02101R 5 A	76,19%				✓
SARH02101R 5 B	66,67%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	71,43%%				✓
SATD02101V 2 A	96,30%%			✓	
SATD02101V 2 B	88,00%%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	68,42%%				✓
SARH02101R 2 A	60,87%%				✓
SARH02101R 2 B	76,19%%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	90,16%%			✓	
SATD02101V 5 AA	100,00%%			✓	
SATD02101V 5 B	100,00%%		✓		
SATD02101V 5 AA	100,00%%				✓
SATD02101V 5 D	88,89%%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola SAIS02100L	84,21%%		✓		
SARH02101R 5 A	76,19%%				✓
SARH02101R 5 B	66,67%%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola SAIS02100L	71,43% %				✓
SATD02101V 2 A	96,30% %			✓	
SATD02101V 2 B	88,00% %				✓
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	68,42% %				✓
SARH02101R 2 A	60,87% %				✓
SARH02101R 2 B	76,19% %			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	90,16% ^{%%}			✓	
SATD02101V 5 AA	100,00% ^{%%}			✓	
SATD02101V 5 B	100,00% ^{%%}		✓		
SATD02101V 5 AA	100,00% ^{%%}				✓
SATD02101V 5 D	88,89% ^{%%}		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	84,21% ^{%%}		✓		
SARH02101R 5 A	76,19% ^{%%}				✓
SARH02101R 5 B	66,67% ^{%%}			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	71,43% ^{%%%}				✓
SATD02101V 2 A	96,30% ^{%%%}			✓	
SATD02101V 2 B	88,00% ^{%%%}				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	68,42% ^{%%%}				✓
SARH02101R 2 A	60,87% ^{%%%}				✓
SARH02101R 2 B	76,19% ^{%%%}			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione



occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	90,16% ^{100%}			✓	
SATD02101V 5 AA	100,00% ^{100%}			✓	
SATD02101V 5 B	100,00% ^{100%}		✓		
SATD02101V 5 AA	100,00% ^{100%}				✓
SATD02101V 5 D	88,89% ^{100%}		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS02100L	84,21% ^{100%}		✓		



SARH02101R 5 A	76,19% % % %				✓
SARH02101R 5 B	66,67% % % %			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC87100D	5,16%	94,84%



Italia	22,72%	77,28%
--------	--------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC87100D	37,31%	62,69%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L					0,97%	99,03%	3,77%	96,23%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L					9,20%	90,80%	13,13%	86,87%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SARH02101R								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)		Tra le classi	Dentro le classi	leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi			Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SARH02101R								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SARH021505								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SARH021505								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SATD02101V								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi						
Situazione della scuola SATD02101V								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	29,7%	62,2%	0,0%	5,4%	2,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	33,1%	42,8%	18,0%	4,9%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	39,5%	38,9%	16,4%	4,0%	0,7%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	6,8%	27,3%	36,4%	22,7%	4,5%	2,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	16,8%	37,4%	28,8%	12,0%	3,4%	1,7%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	20,8%	37,7%	26,9%	10,6%	2,6%	1,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La nostra istituzione scolastica è sempre stata attenta allo svantaggio con lo scopo di incoraggiare l'integrazione e la riuscita scolastica e formativa degli studenti con criticità. Le azioni da sviluppare a livello metodologico rappresentano un'opportunità per considerare e ribadire l'azione didattica a vantaggio di ciascun alunno e di tutti, nessuno escluso. Particolare attenzione la scuola intende dare alla valorizzazione nei curricula disciplinari di obiettivi correlati alle competenze chiave di cittadinanza, nonché al miglioramento del sistema di valutazione. Particolare attenzione sarà data alle famiglie a partire dalla scuola dell'infanzia presente nei due plessi di San Pietro al Tanagro e di Sant'Arzenio, per proseguire poi con la primaria e la secondaria di primo e di secondo grado per portare avanti tra i diversi ordini e gradi di scuola rapporti di continuità educativa e didattica, ma anche per raccordarsi a livello di progettazione con le risorse presenti nel territorio, valorizzandone gli aspetti più significativi.

Vincoli

Molti alunni provengono da contesti socio-economici e soprattutto culturali medio- bassi, relativamente alla scuola secondaria di II grado (IPSEOA); si evidenzia, pertanto, la necessità di promuovere occasioni e percorsi di arricchimento dell'offerta formativa e di sviluppo degli apprendimenti di base (italiano, matematica e lingua straniera). La presenza di studenti non italiani richiede interventi scolastici di alfabetizzazione, sviluppati soprattutto come laboratori del fare, nonché il coinvolgimento delle famiglie nella vita della comunità scolastica. Tra i vincoli anche la distanza di oltre 50 Km dalla più vicina sede universitaria.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La percentuale di alunni stranieri cresce nel nostro territorio passando da un ordine di scuola al successivo e raggiungendo un discreto livello tra gli iscritti della scuola secondaria di II grado. All'aumentare della complessità dei programmi di studio, aumentano le difficoltà per gli studenti che non hanno avuto modo di colmare il divario linguistico e di apprendimento con una probabile grave conseguenza costituita dall'abbandono. Si rende necessario migliorare i processi di integrazione per contrastare l'abbandono scolastico, offrendo un percorso educativo di qualità unito a prospettive economiche e sociali in grado di garantire un futuro migliore.

Vincoli

Mettere in campo le opportune azioni per considerare l'educazione interculturale una componente importante del progetto educativo del nostro istituto pone l'obbligo di adottare appropriate misure a livello di progettazione, organizzazione scolastica e formazione dei docenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	60,0%	55,2%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	83,3%	87,9%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	73,3%	86,2%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,3%	86,2%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,7%	8,6%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	6,2%	4,7%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	6	5,5%	4,2%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	66,7%	73,3%	59,6%
Disegno		0,0%	40,0%	53,4%
Elettronica		0,0%	0,0%	9,8%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	6,7%
Enologico		0,0%	0,0%	2,6%
Fisica		50,0%	53,3%	56,5%
Fotografico		0,0%	13,3%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue	✓	50,0%	46,7%	45,1%
Meccanico		0,0%	0,0%	11,4%
Multimediale		83,3%	66,7%	53,9%
Musica		50,0%	60,0%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		83,3%	86,7%	67,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	20,0%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,3%	68,8%	83,6%
Biblioteca informatizzata		16,7%	25,0%	22,6%
Aula Concerti		16,7%	6,3%	16,4%
Aula Magna	✓	83,3%	87,5%	74,4%
Aula Proiezioni		16,7%	31,3%	51,8%
Teatro		16,7%	25,0%	43,1%
Spazio mensa		66,7%	81,3%	84,1%
Cucina interna	✓	50,0%	50,0%	56,9%
Aula generica		33,3%	62,5%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,0%	1,5%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,6%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	68,8%	59,9%
Calcio a 11		16,7%	18,8%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto		33,3%	62,5%	65,8%
Palestra	✓	100,0%	100,0%	94,7%
Piscina		0,0%	0,0%	4,3%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,3%	31,5%	38,1%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8%	2,5%	2,2%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	1,0%	0,8%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	17,1%	13,0%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	16,7%	19,4%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è organizzato in 7 plessi e presenta N. 4 indirizzi della Scuola Secondaria di Secondo grado: Istituto Tecnico Economico, arti ausiliarie Odontotecnico, IPSEOA e corso serale. I plessi del primo ciclo sono distribuiti nel territorio di due comuni (Sant'Arzenio e San Pietro al Tanagro), mentre i quattro indirizzi della scuola secondaria di secondo grado accolgono un'utenza proveniente dall'area geografica del Vallo di Diano e da parte del Cilento interno. Gli enti proprietari e la dirigenza collaborano per assicurare la sicurezza interna ed esterna delle sedi, migliorando costantemente le strutture. La nostra istituzione scolastica dispone di strumenti necessari per una didattica adeguata alle richieste dell'utenza. In tutti i plessi sono presenti attrezzature multimediali per supportare la didattica multimediale : lim, monitor multi-touch, note-book, tablet. Sono presenti laboratori STEM, laboratori di lingue, di informatica e di economia aziendale; in particolare, per l'IPSEOA sono presenti laboratori di cucina, di sala bar e di accoglienza, la palestra, adeguatamente attrezzata. Sono in via di predisposizione i laboratori per l'istituto professionale odontotecnico, appena avviato.

Vincoli

Gli spazi allestiti all'interno del nostro istituto e le dotazioni presenti soddisfano appieno le esigenze didattiche ed organizzative della scuola. Il comune di San Pietro al Tanagro fornisce il servizio bus agli studenti che frequentano la scuola secondaria di I grado, dando la possibilità a molti genitori lavoratori di poter assolvere ai loro impegni familiari. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, il comune di Sant'Arzenio si attiva per la fornitura dei libri di testi per le famiglie di quegli studenti che ne fanno richiesta e che certificano il loro ISEE.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	36%	83%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		4%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,5%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	12,5%	8,2%
Più di 5 anni	✓	83,3%	75,0%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		66,7%	25,0%	13,3%



Da più di 1 a 3 anni		16,7%	25,0%	21,5%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,3%	10,8%
Più di 5 anni	✓	16,7%	43,8%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS02100L		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	73	80,2%	84,0%	86,1%	71,6%
A tempo determinato	18	19,8%	16,0%	13,9%	28,4%
Totale	91	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,7%	3,2%	6,0%
35-44 anni	7,8%	12,7%	14,7%	17,1%
45-54 anni	26,6%	28,4%	30,3%	31,7%
55 anni e più	65,6%	56,2%	51,8%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,3%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		11,3%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni		65,6%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,8%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni		54,6%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,1%	15,5%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,8%	15,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	13,7%	13,3%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	75,3%	56,0%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	9,6	8,4
Maternità	4	4,1	4,7
Altra motivazione	8	10,1	9,8

I riferimenti sono medie.



1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	9.2	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	93,8%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	83,3%	93,8%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	20,0%	28,6%	60,0%
Incarico di reggenza		60,0%	57,1%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione		20,0%	14,3%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,3%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	52,5%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	18,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	25,0%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	25,0%	15,1%
Più di 5 anni		0,0%	31,3%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS02100L		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,5%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	13,4%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	3	75,0%	55,2%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS02100L		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,4%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	28,6%	23,7%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,9%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	10	71,4%	54,1%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS02100L		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	12,0%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	8,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	3	50,0%	68,4%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	19,1	18,4
Maternità	4	2,8	4,9
Altro	11	14,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Per tutti gli ordini e gradi di scuola del nostro istituto c'è un avvicendamento del personale che favorisce ricambio nella continuità e nelle esperienze. Il personale, sia a tempo determinato che indeterminato, possiede i titoli richiesti e, spesso, anche altri titoli spendibili nel potenziamento dell'O.F. Buone le competenze professionali (disciplinari, pedagogiche, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, informatiche e di conoscenza delle lingue straniere) che richiederebbero un maggiore impegno relativamente alla progettualità.

Vincoli

Si denota talvolta, una modesta partecipazione dei docenti ai corsi e ai gruppi di lavoro su temi multidisciplinari e di didattica per competenze. Si evidenzia anche la necessità di lavorare maggiormente in team soprattutto per quanto riguarda l'IPSEOA e di attivarsi per organizzare spazi nei quali gli studenti apprendano facendo e impegnandosi in compiti di realtà, utili ad attivare abilità operative, cognitive e comportamenti sociali e nello stesso tempo luoghi in cui si produce un sapere critico, costruito con la metacognizione. Ciò aiuterebbe anche quegli studenti che si discostano dal normale percorso scolastico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS02100L	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	89,9%	87,8%	89,2%	90,9%
CAMPANIA	84,7%	86,2%	86,8%	88,4%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS02100L	84,9%	88,2%	92,0%	94,4%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	91,8%	93,7%	92,9%	96,0%
CAMPANIA	87,4%	91,0%	90,7%	93,2%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola SAIS02100L	0,0%	39,5%	18,2%	14,5%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	0,0%	12,5%	8,9%	9,9%
CAMPANIA	0,0%	13,9%	10,7%	10,3%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS02100L	17,0%	7,8%	4,0%	13,9%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	15,3%	14,4%	12,4%	9,8%
CAMPANIA	15,9%	15,3%	15,6%	12,8%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SAIC87100D	3,8%	21,2%	19,2%	32,7%	13,5%	9,6%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	11,1%	25,0%	26,6%	20,2%	8,3%	8,8%
CAMPANIA	14,2%	25,5%	25,1%	18,8%	8,5%	7,9%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS02100L	2,5%	17,5%	52,5%	12,5%	15,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	4,9%	26,6%	30,8%	19,3%	17,6%	0,8%



CAMPANIA	4,4%	24,9%	31,2%	20,6%	17,7%	1,1%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS02100L	1,7%	20,0%	33,3%	21,7%	20,0%	3,3%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	5,1%	33,5%	36,4%	16,4%	7,8%	0,8%
CAMPANIA	5,8%	30,1%	33,6%	16,8%	12,4%	1,2%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SARH02101R	0,0%	30,8%	38,5%	23,1%	7,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	4,9%	26,6%	30,8%	19,3%	17,6%	0,8%
CAMPANIA	4,4%	24,9%	31,2%	20,6%	17,7%	1,1%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC87100D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,4%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC87100D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	3,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	0,1%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS02100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	0	0	0
Percentuale	7,9%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,4%	1,7%	2,5%	3,3%	5,0%
CAMPANIA	2,5%	2,6%	3,3%	2,4%	3,9%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola SAIS02100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	1,4%	1,1%	7,7%	4,5%	1,3%
CAMPANIA	1,4%	1,2%	2,6%	2,2%	2,2%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SARH02101R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0



Percentuale	-	-	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,4%	1,7%	2,5%	3,3%	5,0%
CAMPANIA	2,5%	2,6%	3,3%	2,4%	3,9%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC87100D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	1	0
Percentuale	2,9%	2,6%	4,3%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,5%	2,1%	2,0%	1,6%	1,2%
CAMPANIA	3,1%	2,2%	1,9%	1,7%	1,1%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC87100D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	0
Percentuale	0,0%	10,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	1,4%	1,3%	0,8%
CAMPANIA	1,8%	1,4%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS02100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	1	2	0
Percentuale	6,9%	7,0%	2,1%	3,2%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di SALERNO	13,2%	5,1%	3,8%	2,2%	2,7%
CAMPANIA	12,6%	5,5%	3,9%	2,1%	1,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola SAIS02100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	2	0	0
Percentuale	7,1%	1,9%	4,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	10,1%	6,9%	5,6%	2,9%	5,4%
CAMPANIA	11,1%	7,2%	5,3%	2,1%	3,7%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SARH02101R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	-	-	-	3,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	13,2%	5,1%	3,8%	2,2%	2,7%
CAMPANIA	12,6%	5,5%	3,9%	2,1%	1,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC87100D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	2	1	0
Percentuale	5,9%	5,3%	4,3%	2,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di SALERNO	3,1%	2,5%	2,3%	1,8%	1,4%
CAMPANIA	3,5%	2,5%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC87100D	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	1
Percentuale	2,1%	10,3%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	1,8%	1,5%	1,5%
CAMPANIA	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS02100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	12	0	2	1
Percentuale	17,2%	21,1%	0,0%	3,2%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	11,1%	5,8%	6,3%	5,4%	8,4%
CAMPANIA	10,2%	5,5%	5,3%	4,5%	4,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola SAIS02100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	0	0
Percentuale	5,4%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	11,2%	7,4%	8,4%	6,2%	5,1%
CAMPANIA	10,0%	6,5%	6,8%	5,5%	4,0%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SARH02101R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	-	-	-	3,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	11,1%	5,8%	6,3%	5,4%	8,4%
CAMPANIA	10,2%	5,5%	5,3%	4,5%	4,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

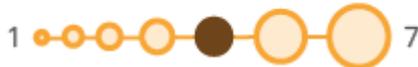
Per l'ITE le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive e degli alunni con giudizio sospeso sono in linea con i con i tre riferimenti Italia, regione Campania e provincia di Salerno; Per l'IPSEOA la percentuale degli ammessi alle classi successive è in linea con le percentuali dei riferimenti Italia, regione Campania e provincia di Salerno; nella secondaria di primo grado gli alunni con voto sei sono in percentuale inferiore, mentre le valutazioni nove, 10, 10 e lode sono superiori ai riferimenti ; per l'ITE le valutazioni dal 70 al 100 e lode sono superiori ai riferimenti.

Punti di debolezza

Non si riportano dati per la primaria e al secondaria di Primo grado, essendo il nascente istituto Omnicomprensivo entrato a pieno vigore dal primo settembre 2024 e non essendo ancora pervenuti ad esso tutti i dati relativi alla precedente istituzione scolastica soprattutto per ciò che riguarda il primo ciclo. Una percentuale di giudizi sospesi nelle classi seconde dell'IPSEOA é nettamente superiore ai riferimenti; inoltre si osservano abbandoni e trasferimenti rilevanti soprattutto nell'IPSEOA; trasferimenti anche in una classe seconda della secondaria di primo grado. Tra i vincoli, soprattutto per il primo ciclo, la mancanza di fondi per l'organizzazione di laboratori e attività di recupero anche in orario extracurricolare; trasferimenti anche legati a fattori familiari e ambientali (cambio di residenza per motivi di lavoro).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			67.80	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	82,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso SAEE87101G	85,3	n.d.			
Plesso SAEE87101G - Sezione 2A	85,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso SAEE87104P	76,5	n.d.			
Plesso SAEE87104P - Sezione 2A	76,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56.40	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	69,9	91,7	↑	↑	↑
Plesso SAEE87101G	64,0	n.d.			
Plesso SAEE87101G - Sezione 2A	64,0	87,5	↑	↑	↑
Plesso SAEE87104P	80,3	n.d.			
Plesso SAEE87104P - Sezione 2A	80,3	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					58.20	58.70	58.10
Scuola primaria - classi quinte	64,6	89,7	4,1	97,4	↑	↑	↑
Plesso SAEE87101G	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE87101G - Sezione 5A	58,7	84,0	-5,3	96,0	↔	↔	↔
Plesso SAEE87104P	73,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE87104P - Sezione 5A	73,4	100,0	11,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					59.40	58.90	57.60
Scuola primaria - classi quinte	60,6	97,4	0,9	97,4	↔	↔	↑
Plesso SAEE87101G	50,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE87101G - Sezione 5A	50,4	96,0	-10,1	96,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE87104P	78,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE87104P - Sezione 5A	78,1	100,0	16,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					70.70	71.00	72.50
Scuola primaria - classi quinte	73,1	97,4	-3,6	97,4	↔	↑	↔
Plesso SAEE87101G	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE87101G - Sezione 5A	68,9	96,0	-9,3	96,0	↔	↓	↓
Plesso SAEE87104P	82,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE87104P - Sezione 5A	80,2	100,0	4,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					71.90	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	65,4	97,4	-12,2	97,4	↓	↓	↓
Plesso SAEE87101G	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE87101G - Sezione 5A	55,7	96,0	-22,3	96,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE87104P	80,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE87104P - Sezione 5A	82,0	100,0	5,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.68	190.91	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,3	100,0	-1,4	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182.83	187.54	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,9	100,0	-8,7	92,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					199.51	202.94	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,1	100,0	-7,9	92,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					205.95	208.30	213.91



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,0	100,0	2,3	92,9	↑	↑	↑
---	-------	-------	-----	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					174,2	176,2	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	185,6	94,2	6,9	92,3	↑	↑	↔
Plesso SATD02101V - Sezione 2A	184,0	96,3	3,6	96,3	↑	↑	↔
Plesso SATD02101V - Sezione 2B	187,5	92,0	3,9	88,0	↑	↑	↔
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					154,4	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	141,2	79,6	-16,8	68,2	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 2A	143,2	69,6	-15,5	60,9	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 2B	139,4	90,5	-18,4	76,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179,3	183,5	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	196,4	92,3	6,4	92,3	↑	↑	↔
Plesso SATD02101V - Sezione 2A	191,3	92,6	-1,1	96,3	↑	↑	↔
Plesso SATD02101V - Sezione 2B	202,1	92,0	6,7	88,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					156,5	161,6	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	153,2	81,8	-14,0	68,2	↔	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 2A	146,1	69,6	-21,0	60,9	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 2B	158,8	95,2	-8,2	76,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					154,1	161,1	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	176,8	100,0	-0,9	96,7	↑	↑	↑
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	168,6	100,0	-13,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	182,6	100,0	0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD02101V - Sezione 5B	184,1	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD02101V - Sezione 5D	171,2	100,0	-6,4	88,9	↑	↑	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					149,6	151,2	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	134,8	100,0	-23,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 5A	141,0	100,0	-20,1	76,2	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 5B	128,0	82,6	-31,3	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,9	173,2	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	188,5	100,0	0,9	96,7	↑	↑	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	184,3	100,0	-11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	209,9	100,0	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD02101V - Sezione 5B	192,4	100,0	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATD02101V - Sezione 5D	176,3	100,0	-11,6	88,9	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					153,0	155,1	164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	161,3	100,0	-2,8	95,6	↑	↑	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 5A	164,2	100,0	-3,3	76,2	↑	↑	↔
Plesso SARH02101R - Sezione 5B	158,1	82,6	-4,9	66,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					173,8	178,9	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,1	100,0	-31,7	96,7	↓	↓	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	171,1	100,0	-34,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	174,8	100,0	-32,5	100,0	↑	↓	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5B	166,7	100,0	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5D	164,2	100,0	-33,8	88,9	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					165,4	166,1	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	156,7	100,0	-21,8	95,6	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 5A	156,7	100,0	-26,2	76,2	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 5B	156,8	82,6	-22,2	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,6	182,9	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	181,2	100,0	-16,7	96,7	↑	↓	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	179,7	100,0	-23,0	100,0	↑	↓	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	179,4	100,0	-24,3	100,0	↑	↓	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5B	181,3	100,0	-13,3	100,0	↑	↓	↓
Plesso SATD02101V - Sezione 5D	183,0	100,0	-14,3	88,9	↑	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					168,8	169,3	175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	156,9	100,0	-18,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 5A	160,2	100,0	-19,3	76,2	↓	↓	↓
Plesso SARH02101R - Sezione 5B	153,3	82,6	-21,5	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATD02101V - Sezione 2A	26,9%	23,1%	26,9%	19,2%	3,8%
Plesso SATD02101V - Sezione 2B	4,3%	34,8%	52,2%	8,7%	n.d.
Situazione della scuola SAIS02100L	16,3%	28,6%	38,8%	14,3%	2,0%
Riferimenti					
Campania	26,9%	33,9%	29,9%	8,2%	1,1%
Sud	25,6%	32,0%	30,7%	10,2%	1,6%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARH02101R - Sezione 2A	68,8%	12,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso SARH02101R - Sezione 2B	73,7%	21,1%	n.d.	5,3%	n.d.
Situazione della scuola SAIS02100L	71,4%	17,1%	8,6%	2,9%	n.d.
Riferimenti					
Campania	51,3%	33,4%	13,2%	2,0%	n.d.
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATD02101V - Sezione 2A	24,0%	28,0%	24,0%	12,0%	12,0%
Plesso SATD02101V - Sezione 2B	n.d.	30,4%	34,8%	30,4%	4,3%
Situazione della scuola SAIS02100L	12,5%	29,2%	29,2%	20,8%	8,3%
Riferimenti					
Campania	30,9%	33,3%	20,9%	12,1%	2,8%
Sud	25,5%	33,5%	24,2%	12,7%	4,2%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARH02101R - Sezione 2A	81,3%	18,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARH02101R - Sezione 2B	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS02100L	69,4%	25,0%	5,6%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	66,9%	29,0%	3,6%	0,5%	n.d.
Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	23,1%	53,8%	23,1%	n.d.	n.d.



Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	22,2%	22,2%	44,4%	11,1%	n.d.
Plesso SATD02101V - Sezione 5B	14,3%	38,1%	33,3%	4,8%	9,5%
Plesso SATD02101V - Sezione 5D	22,2%	44,4%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS02100L	19,7%	41,0%	32,8%	3,3%	3,3%
Riferimenti					
Campania	48,6%	28,2%	18,6%	4,2%	0,4%
Sud	40,5%	31,2%	22,1%	5,5%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARH02101R - Sezione 5A	71,4%	23,8%	4,8%	n.d.	n.d.
Plesso SARH02101R - Sezione 5B	89,5%	5,3%	5,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS02100L	80,0%	15,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	56,2%	29,8%	11,9%	1,9%	0,1%
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	15,4%	38,5%	38,5%	7,7%	n.d.
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	22,2%	11,1%	22,2%	11,1%	33,3%
Plesso SATD02101V - Sezione 5B	14,3%	28,6%	38,1%	9,5%	9,5%
Plesso SATD02101V - Sezione 5D	33,3%	27,8%	27,8%	11,1%	n.d.
	21,3%	27,9%	32,8%	9,8%	8,2%



Situazione della scuola SAIS02100L					
Riferimenti					
Campania	53,2%	21,3%	15,8%	6,6%	3,1%
Sud	44,6%	23,7%	19,0%	8,5%	4,3%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARH02101R - Sezione 5A	52,4%	23,8%	19,0%	4,8%	n.d.
Plesso SARH02101R - Sezione 5B	68,4%	21,1%	10,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS02100L	60,0%	22,5%	15,0%	2,5%	n.d.
Riferimenti					
Campania	67,2%	21,4%	8,3%	2,3%	0,7%
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	7,7%	61,5%	30,8%
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	22,2%	55,6%	22,2%
Plesso SATD02101V - Sezione 5B	n.d.	76,2%	23,8%
Plesso SATD02101V - Sezione 5D	16,7%	50,0%	33,3%
Situazione della scuola SAIS02100L	9,8%	62,3%	27,9%
Riferimenti			
Campania	29,7%	37,1%	33,2%



Sud	22,6%	39,7%	37,7%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SARH02101R - Sezione 5A	28,6%	66,7%	4,8%
Plesso SARH02101R - Sezione 5B	52,6%	36,8%	10,5%
Situazione della scuola SAIS02100L	40,0%	52,5%	7,5%
Riferimenti			
Campania	30,7%	48,9%	20,4%
Sud	29,0%	51,4%	19,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	38,5%	46,2%	15,4%
Plesso SATD02101V - Sezione 5AA	44,4%	44,4%	11,1%
Plesso SATD02101V - Sezione 5B	66,7%	23,8%	9,5%
Plesso SATD02101V - Sezione 5D	61,1%	27,8%	11,1%
Situazione della scuola SAIS02100L	55,7%	32,8%	11,5%
Riferimenti			
Campania	49,9%	37,3%	12,8%
Sud	43,9%	40,8%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SARH02101R - Sezione 5A	85,7%	14,3%	n.d.
Plesso SARH02101R - Sezione 5B	78,9%	21,1%	n.d.
Situazione della scuola SAIS02100L	82,5%	17,5%	n.d.
Riferimenti			
Campania	63,9%	29,3%	6,8%
Sud	63,0%	30,3%	6,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE87101G - Sezione 2A	1	1	1	2	15
Plesso SAEE87104P - Sezione 2A	1	0	2	7	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC87100D	6,2%	3,1%	9,4%	28,1%	53,1%
Campania	27,7%	12,8%	8,3%	21,0%	30,2%
Sud	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE87101G - Sezione 2A	2	5	1	3	10
Plesso SAEE87104P - Sezione 2A	0	0	1	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC87100D	6,1%	15,2%	6,1%	18,2%	54,6%
Campania	30,6%	11,4%	12,4%	14,9%	30,7%
Sud	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE87101G - Sezione 5A	4	5	2	4	6
Plesso SAEE87104P - Sezione 5A	0	0	2	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC87100D	11,4%	14,3%	11,4%	20,0%	42,9%
Campania	25,3%	17,1%	12,2%	18,1%	27,2%
Sud	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE87101G - Sezione 5A	10	3	4	3	4



Plesso SAE87104P - Sezione 5A	0	0	1	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC87100D	26,3%	7,9%	13,2%	15,8%	36,8%
Campania	27,6%	11,9%	14,1%	11,4%	35,0%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	0,3%	99,7%
Sud	14,0%	86,0%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	0,5%	99,5%
Sud	14,2%	85,8%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	0,3%	99,7%
Sud	14,0%	86,0%
ITALIA	12,4%	87,6%



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	3,0%	97,0%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	10,9%	89,1%
Sud	11,5%	88,5%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	5,6%	94,4%
Sud	11,3%	88,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	5,6%	94,4%
Sud	13,4%	86,6%
ITALIA	13,0%	87,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	14,4%	85,6%
Sud	13,6%	86,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	1,3%	98,7%
Sud	13,0%	87,0%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	0,3%	99,7%	1,6%	98,4%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS02100L	1,8%	98,2%	0,0%	100,0%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola SAIS02100L - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS02100L - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Punti di forza nella classe seconda della primaria: tutte le classi sono collocate al di sopra dei riferimenti. Nella secondaria di primo grado i livelli risultano essere al di sopra, esclusa una lieve criticità per ciò che attiene al confronto con i riferimenti nazionali di matematica e inglese Listening. Nella secondaria di secondo grado classe quinta dell'ITE, per quanto riguarda italiano e matematica i livelli sono al di sopra dei riferimenti regionali e provinciali, in linea con il punteggio nazionale; per la classe seconda ITE, in matematica si evidenzia omogeneità tra i livelli.

Punti di debolezza

divario evidente al quinto anno secondaria di secondo grado: in alcune classi si evidenziano livelli inferiori ai riferimenti, in altre, superiori; per quanto riguarda l'ipsea, per italiano e matematica la percentuale è inferiore ai punteggi di riferimento; al quinto anno, per italiano e matematica risulta in linea di massima al di sopra dei livelli di riferimento; per quanto attiene inglese Listening e reading si evidenzia una criticità. Per italiano, evidente una disomogeneità nella distribuzione dei livelli nella classi seconde dell'ITE. Risulta quindi un divario evidente tra gli istituti secondari, tra classi e anche nella distribuzione dei livelli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola investe sull'acquisizione delle competenze di base, cittadinanza e digitali. La sfera relativa alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" assume una valenza particolarmente rilevante per lo sviluppo delle competenze trasversali. Il raggiungimento delle competenze prevede l'uso di metodologie e pratiche didattiche attive per integrare i "saperi" consolidando e sviluppando competenze meta cognitive (interdisciplinarietà e trasversalità). Le competenze sono promosse privilegiando l'apprendimento ludico - laboratoriale, il problem - solving, il cooperative learning e la didattica esplorativa. Fanno da supporto le numerose attività progettuali anche legate al piano del PNRR. In particolare, si annoverano percorsi multidisciplinari di lettura consapevole, di sviluppo del pensiero computazionale, percorsi STEM e di multilinguismo, laboratori di scrittura creativa, di teatro e comunicazione. Si adottano criteri comuni per la valutazione del comportamento e delle competenze chiave e di cittadinanza dello studente, che risultano essere positivamente sviluppate.

Punti di debolezza

Pur sviluppando percorsi interdisciplinari attraverso tematiche comuni, difficile risulta una valutazione omogenea tra le discipline. Pertanto ogni disciplina documenta i livelli raggiunti dagli studenti in merito al percorso sviluppato. Per la scuola del primo ciclo sarebbe auspicabile una maggiore condivisione dei criteri e delle modalità di valutazione delle competenze.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58,20	58,70	58,10

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			59,40	58,90	57,60

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,68	190,91	194,48

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			182,83	187,54	195,18

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			205,95	208,30	213,91

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,51	202,94	214,01

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,27	187,34	195,03

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			183,43	187,90	196,78

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,42	184,32	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			176,88	180,63	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2019	Listening nella prova del 2022 (1)	di Inglese Listening	CAMPANIA		nazionale
			190,95	193,82	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,73	197,52	210,88

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SAIS02100L	22,8%
Riferimento provinciale SALERNO	26,3%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SARH02101R	0,0%
Riferimento provinciale SALERNO	26,3%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SARH021505	0,0%



Riferimento provinciale SALERNO	26,3%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SATD02101V	0,0%
Riferimento provinciale SALERNO	26,3%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,7%	1,6%	1,2%	1,9%
Economico	63,0%	15,2%	15,9%	14,8%
Giuridico	7,4%	8,4%	8,1%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	3,7%	3,8%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,4%	12,1%	14,4%	13,9%
Letterario-Umanistico	3,7%	5,3%	5,4%	5,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,4%	8,5%	6,8%	8,2%
Scienze motorie e sportive	3,7%	4,9%	4,3%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,3%	16,7%	0,0%	55,6%	33,2%	11,2%	62,1%	28,7%	9,2%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	71,4%	14,3%	14,3%	43,0%	42,2%	14,8%	42,8%	41,7%	15,5%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	44,4%	38,9%	16,7%	53,2%	32,1%	14,7%	52,1%	32,0%	15,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	16,7%	50,0%	33,3%	55,1%	30,9%	14,0%	55,0%	30,8%	14,3%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS02100L			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	53,0%	32,4%	14,6%	46,3%	39,4%	14,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	71,4%	14,3%	14,3%	40,9%	40,8%	18,3%	34,6%	47,1%	18,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	40,5%	40,5%	18,9%	50,9%	32,1%	17,0%	46,5%	35,2%	18,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	16,7%	50,0%	33,3%	52,3%	32,4%	15,3%	45,0%	37,4%	17,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	26,9%	21,2%	17,5%	22,7%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021				
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	12,8%	9,0%	7,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	19,8%	19,3%	16,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,3%	9,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	52,6%	64,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	31,6%	14,6%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	10,5%	5,7%	8,0%	9,7%
	Altro	0,0%	4,5%	5,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	19,8%	22,6%	11,7%
	Tempo determinato	33,3%	48,3%	46,1%	37,9%
	Apprendistato	8,3%	2,2%	3,2%	1,3%
	Collaborazione	25,0%	16,1%	12,4%	29,8%
	Tirocinio	25,0%	9,5%	10,2%	8,2%
	Altro	8,3%	4,1%	5,5%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	7,1%	16,1%	18,9%	10,5%
	Tempo determinato	35,7%	54,8%	52,9%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	2,4%	1,2%
	Collaborazione	28,6%	17,1%	13,6%	32,3%
	Tirocinio	28,6%	6,9%	7,2%	6,7%
	Altro	0,0%	1,3%	2,0%	3,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,9%	14,7%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	52,9%	53,4%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	5,9%	15,1%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	35,3%	8,9%	10,8%	11,4%
	Altro	0,0%	6,2%	6,1%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	22,8%	24,2%	11,9%
	Tempo determinato	16,7%	42,3%	39,9%	33,4%
	Apprendistato	16,7%	1,2%	2,6%	1,4%
	Collaborazione	50,0%	19,1%	14,5%	31,2%
	Tirocinio	16,7%	8,1%	11,8%	9,5%
	Altro	0,0%	6,6%	6,9%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	12,5%	19,9%	22,2%	11,1%
	Tempo determinato	12,5%	45,6%	44,1%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	2,9%	1,8%
	Collaborazione	25,0%	17,7%	15,5%	32,5%
	Tirocinio	50,0%	8,9%	9,1%	7,7%
	Altro	0,0%	2,9%	3,3%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	2,9%	2,1%	3,5%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	5,3%	10,2%	10,6%	16,4%
	Servizi	68,4%	52,0%	54,8%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,9%	2,4%	4,7%
	Industria	8,3%	14,4%	16,0%	23,7%
	Servizi	91,7%	80,0%	79,9%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	14,3%	3,9%	2,8%	4,2%
	Industria	21,4%	19,1%	16,5%	23,7%
	Servizi	64,3%	75,3%	78,7%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,0%	2,4%	4,0%
	Industria	11,8%	18,9%	18,5%	20,8%
	Servizi	41,2%	44,0%	45,9%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	16,7%	4,4%	2,9%	4,4%
	Industria	33,3%	27,2%	25,9%	29,3%
	Servizi	50,0%	64,9%	67,0%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	4,2%	2,8%	4,6%
	Industria	25,0%	29,3%	25,4%	29,2%
	Servizi	75,0%	63,9%	68,9%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,9%	2,8%	1,1%
	Media	47,4%	47,8%	49,9%	54,1%
	Bassa	26,3%	14,5%	14,9%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021	Alta	0,0%	3,9%	4,2%	1,7%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Media	75,0%	74,4%	73,5%	78,9%
	Bassa	25,0%	20,0%	20,7%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,9%	3,4%	1,5%
	Media	92,9%	75,5%	75,5%	81,9%
	Bassa	7,1%	19,9%	19,2%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,1%	3,1%	2,3%
	Media	52,9%	46,6%	47,7%	53,0%
	Bassa	0,0%	16,2%	16,0%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	7,1%	6,0%	3,9%
	Media	83,3%	72,3%	71,6%	77,7%
	Bassa	16,7%	17,0%	18,2%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	4,1%	5,7%	3,8%
	Media	75,0%	75,0%	74,2%	80,1%
	Bassa	25,0%	18,4%	17,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli immatricolati per l'indirizzo economico sono nettamente superiori ai tre riferimenti; per l'indirizzo agrario forestale, informatico e tecnologico, ingegneria industriale e dell'informazione, politico sociale e della comunicazione, i dati sono in linea/di poco superiori ai tre indicatori. I crediti conseguiti dai diplomati nel primo anno di università nelle aree scientifico-sanitarie risultano superiori alle percentuali dei riferimenti. Confermati gli stessi dati anche al secondo anno di università. Le percentuali dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro sono in linea con i riferimenti, per lo più impegnati nel settore di attività relativo ai servizi.

Punti di debolezza

Mancano i dati relativi agli esiti a distanza della scuola secondaria di primo grado. La percentuale degli immatricolati è inferiore rispetto ai riferimenti sia nazionali, sia regionali, sia provinciali. Dell'indirizzo letterario-umanistico, giuridico e delle scienze motorie e sportive, i dati sono in linea per alcuni riferimenti e leggermente inferiori per altri. Purtroppo non sono a disposizione dati significativi che permettano di fare un monitoraggio a distanza degli apprendimenti curricolari degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, che permetterebbe di valutare la percentuale di successo formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,6%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,0%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		78,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,4%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,4%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,3%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,4%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,2%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,7%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SAIS02100L	SALERNO	CAMPANIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	62,1%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	72,4%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,2%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,5%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		6,9%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	61,7%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,1%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		48,9%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,1%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		10,6%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		96,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,6%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni		73,4%	68,7%	69,7%



(es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele		87,9%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,5%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,1%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,5%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,1%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,4%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,2%	68,5%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,1%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,1%	0,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,2%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,1%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		81,7%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,4%	91,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,4%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,2%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,3%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,1%	72,7%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		1,0%	0,6%	0,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		1,0%	0,6%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,8%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	85,7%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,7%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	57,1%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,1%	88,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		28,6%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,0%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,6%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		46,4%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	89,3%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	71,4%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,4%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,1%	90,6%	91,1%



Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	74,5%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	42,6%	53,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	48,9%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,6%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		21,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	70,2%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,3%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,1%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		34,0%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	74,5%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	63,8%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,5%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,3%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		73,4%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,5%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,8%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		72,4%	69,5%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,0%	79,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		32,1%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		32,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		32,6%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,0%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		21,7%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,4%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	27,3%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		0,0%	18,2%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	9,1%	16,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	63,6%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	27,3%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	36,4%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	18,2%	21,8%
Altro tipo di valutazione		0,0%	54,5%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		65,4%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	42,3%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		73,1%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		3,8%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		71,7%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	56,5%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		65,2%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		15,2%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo verticale tiene conto sia delle indicazioni nazionali per lo sviluppo delle competenze europee, sia dei bisogni formativi degli studenti e della comunità territoriale. Si articola in conoscenze e abilità, declinate per i diversi ordini scolastici ed anni di corso. Il curricolo è la sintesi di un ponderato percorso di analisi e progettazione svolto dai docenti in sede dipartimentale con l'obiettivo cardine di implementare un'offerta formativa flessibile, integrata ed unitaria. I docenti si confrontano periodicamente all'interno dei dipartimenti, delle classi parallele e dei consigli di intersezione e di classe, secondo un calendario definito ad inizio anno scolastico. L'ampliamento dell'offerta formativa trova sintesi nella progettazione condivisa e verticale, elaborata all'interno dei dipartimenti disciplinari e viene realizzata anche in collaborazione con soggetti esterni quali università, musei, biblioteche, enti di ricerca ed istituzionali. La flessibilità dell'impianto curricolare è correlata all'intensa attività di ampliamento dell'offerta formativa ed alle risultanze delle attività di monitoraggio e valutazione delle competenze acquisite dagli studenti e delle relative esigenze. I momenti comuni di verifica prevedono sia l'esecuzione di prove d'ingresso ed

Punti di debolezza

Il nascente Istituto Omnicomprensivo in cui è confluito l'ex Istituto Tecnico economico, presenta al momento il curricolo per l'Istituto Tecnico e non per l'IPSEOA e per l'Odontotecnico, essendo quest'ultimo nato da qualche anno; ,amica anche il curricolo d'istituto del Comprensivo, anch'esso confluito nell'I.O.C " A.Sacco". Superare tale criticità è necessario, se si vuole offrire all'istituto un quadro di riferimento definito, consentendo alla scuola di guardare all'educazione come a un processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale. Il nostro Istituto non destina una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Gli strumenti di valutazione delle competenze non vengono utilizzati sistematicamente in tutte le classi della secondaria di primo e secondo grado. Nonostante i docenti informino gli alunni sugli obiettivi e i traguardi raggiunti, non è ancora consolidata la prassi di dividerli prima della valutazione. Nella scuola secondaria di primo e secondo grado non è ancora entrata a regime una condivisione della progettazione didattica e disciplinare, e di conseguenza, la predisposizione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele elaborate congiuntamente da gruppi



intermedie (prove strutturate di italiano e matematica per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado e di inglese per l'ultimo biennio della Scuola Primaria e dell'intero corso della Scuola Secondaria di I grado, prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per la secondaria di secondo grado), predisposte dai docenti dei dipartimenti, delle classi parallele e dei consigli di classe, sia l'espletamento di compiti autentici e di realta' facenti capo a microprogettazioni interdisciplinari per le quali vengono elaborate apposite rubriche valutative sulla base delle linee guida definite dai referenti di dipartimento. Vengono altresì impiegati moduli comuni per la progettazione e la valutazione didattica delle microprogettazioni, che vengono condivisi dai docenti. L'uso diffuso dei canali e degli strumenti digitali consente inoltre una comunicazione snella, veloce ed efficace tra i docenti e i diversi organi collegiali, agevolando sia le attività della progettazione didattica che quelle di monitoraggio ed analisi diacronica degli esiti di apprendimento relativi alle prove standardizzate nazionali ed a quelle comuni e periodiche.

di docenti. Sarebbe utile rafforzare e diffondere la pratica dell'utilizzo delle rubriche di valutazione delle competenze e convocare regolarmente i dipartimenti, in vista anche della realizzazione del curriculum verticale d'Istituto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare		90,5%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,0%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,5%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		95,3%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,8%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,2%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale



	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	78,6%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,7%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,4%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		15,2%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	60,9%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,9%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,2%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,9%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%



In orario extracurricolare		63,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,5%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,7%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,9%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare		73,6%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,6%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,6%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,6%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	67,9%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,1%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		6,5%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	54,3%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,7%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte		37,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello		65,1%	68,1%	68,8%
Flipped classroom		56,3%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,3%	23,1%	44,1%
Metodo ABA		49,2%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,4%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,2%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del



corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		90,6%	95,5%	94,1%
Classi aperte		34,9%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello		72,6%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		67,9%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,2%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		34,0%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,8%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		18,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	92,0%	95,0%
Classi aperte		10,7%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello		57,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom		64,3%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		10,7%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		3,6%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica		32,1%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Cooperative learning	✓	95,7%	93,5%	93,9%
Classi aperte		10,9%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello		58,7%	62,4%	55,7%
Flipped classroom		65,2%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,0%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		10,9%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		2,2%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		37,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,8%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,2%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		34,4%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,6%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		47,2%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		77,6%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,0%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		18,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		43,2%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		69,6%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,6%	2,4%



Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,4%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,8%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,2%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,7%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,8%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		50,5%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		62,9%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		82,9%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		91,4%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,8%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		45,7%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		71,4%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		84,8%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		17,1%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		23,8%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		74,3%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,2%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di



provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,6%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		42,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	57,1%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	71,4%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	71,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	42,9%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	46,4%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	57,1%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		50,0%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		60,7%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,9%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	14,3%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		28,3%	12,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		26,1%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	54,3%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	58,7%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	56,5%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	32,6%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	45,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		52,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		34,8%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		32,6%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	10,9%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		2,2%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,8%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Tutte le classi dell'Istituto sono fornite di PC; nell'istituto vi è una biblioteca fornita di libri di diverso genere con spazi dedicati alla lettura e alla condivisione dei libri. Alcuni docenti sono responsabili della gestione di questi spazi; essi provvedono alla catalogazione dei libri esistenti e al prestito; per l'accesso è necessario fare richiesta rispettando orari prestabiliti. Le aule laboratorio di informatica, di lingue, di discipline Stem per la secondaria di secondo grado, sono ben attrezzate, hanno connessione internet, PC, LIM e/o video proiettore, e tutti gli studenti ne fruiscono in orario curricolare. Nella scuola secondaria di primo grado è presente un'aula magna adibita a teatro e alle rappresentazioni realizzate dagli studenti. Anche la secondaria di secondo grado fruisce di un'aula magna attrezzata per la realizzazione di convegni. L'istituto organizza occasioni di confronto promuovendo attività realizzate dagli studenti in occasione di particolari celebrazioni o attraverso la condivisione di pratiche didattiche. Tra le metodologie didattiche più utilizzate si elenca il peer to peer, il cooperative learning, il problem solving e il problem posing, nonché situazioni di debate, utili agli studenti per confrontarsi sulla condivisione di idee e temi sviluppati. Le relazioni tra gli

Punti di debolezza

Le sedi del I ciclo di San Pietro al Tanagro e della secondaria di I grado non sono ben attrezzate di dotazioni tecnologiche e neppure di una biblioteca. Gli ambienti innovativi di apprendimento più che essere spazi fisici sono laboratori del sapere e del fare. Per quanto riguarda le metodologie specifiche per l'inclusione, la scuola sente l'esigenza di una maggiore formazione del personale docente in merito al metodo Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa. Si registrano pochi casi di frequenza irregolare e di assenteismo dalle lezioni. La scuola promuove percorsi di recupero delle competenze di base, sviluppo di laboratori, di attività di mentoring e di confronto con le famiglie. Tali azioni risultano essere incisive soprattutto nella fascia di età che riguarda il biennio della scuola secondaria di secondo grado e per quelle famiglie che vivono condizioni di svantaggio socio-economico e culturale. Lo sviluppo dei saperi unitari non sempre coincide nei tempi a livello disciplinare, anche per l'assenza di un curriculum verticale d'istituto; pertanto l'itinerario scolastico, dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre ordini di scuola, caratterizzato ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo, ma necessita di un unico



studenti e tra docenti e studenti sono generalmente positive. Non si registrano casi di comportamenti problematici in quanto la scuola realizza la condivisione di regole comuni, riguardanti un abbigliamento consono all'ambiente scolastico, nonché l'assegnazione di ruoli e responsabilità agli studenti per facilitare l'appartenenza degli alunni al contesto socio- educativo della classe di appartenenza e della scuola. Insieme alle lezioni a carattere frontale e partecipato gli studenti sono sollecitati ad avviare lavori di gruppo utili ad agevolare la riflessione sul processo di apprendimento.

curricolo verticale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove



tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,2%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		86,4%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,0%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,0%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,8%	42,3%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,1%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,6%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,8%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,6%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		46,7%	51,6%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,7%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	61,7%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,2%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,6%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		50,0%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✔	82,1%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,6%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		39,3%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,7%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		20,5%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		31,8%	47,0%	63,5%



Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	61,4%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		65,9%	83,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		31,8%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		40,9%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,1%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		25,0%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,3%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,0%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,1%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,5%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,8%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,3%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,3%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,1%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,1%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,9%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,4%	77,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		65,4%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,8%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,8%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	56,3%	75,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		59,4%	76,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		81,3%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,1%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	7,4%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,0%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		73,0%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		61,5%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,9%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		64,8%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,4%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,1%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,5%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		70,2%	76,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		57,7%	69,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		43,3%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		65,4%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		34,6%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,0%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,8%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,8%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		69,2%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		61,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		34,6%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,8%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,8%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	61,5%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		8,6%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	71,4%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		68,6%	77,0%	81,3%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		65,7%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		28,6%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		48,6%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		31,4%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	48,6%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,8%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,6%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,6%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,4%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,4%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,4%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,9%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,7%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,5%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		58,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,3%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,3%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,6%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✔	50,0%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		35,7%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		17,4%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,0%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,5%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,0%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		19,6%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,2%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,5%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,9%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		12,52	10,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	2,9%	4,7%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,2%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,8%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		51,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,6%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,0%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,4%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,2%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,5%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,6%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,0%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,6%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,9%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,2%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,6%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,9%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,1%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	46,4%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,1%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	60,7%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,5%	1,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,0%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,7%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,3%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	39,1%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,9%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		37,0%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	47,8%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola valorizza e cura l'inclusione proponendo attività idonee al contesto di vita e ad una sempre maggiore autonomia personale e sociale. Le modalità di lavoro e gli strumenti più adeguati per favorire l'inclusione di tutti gli studenti sono gli strumenti tecnologici e la didattica laboratoriale in quanto il loro utilizzo facilita la comprensione dei contenuti proposti favorendo anche la motivazione e la collaborazione. La diffusione tra i docenti di questi strumenti e metodologie è abbastanza comune, benché vada implementata. Gli obiettivi concretamente realizzabili, fissati nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono individuati dal docente di sostegno in collaborazione con il Consiglio di classe. Essi vengono stabiliti dopo un'analisi della situazione di partenza che avviene mediante un'attenta osservazione iniziale e la somministrazione di prove per l'accertamento dei prerequisiti. Gli obiettivi sono sempre calibrati sulle effettive potenzialità e sulle reali capacità dell'alunno. Il PEI è un documento flessibile in quanto, se dalla verifica intermedia dovessero emergere delle criticità, viene rimodulato al fine di una maggiore adeguatezza e rispondenza ai bisogni. Gli obiettivi del PEI vengono monitorati regolarmente durante i Consigli di

Punti di debolezza

Risulta necessario informare e formare tutti i docenti sulle disabilità presenti nel nostro Istituto, così come appare opportuno sensibilizzare tutte le famiglie alle diverse tipologie di disabilità presenti nel nostro Istituto. Un'ulteriore criticità è la non continuità a casa del lavoro pianificato a scuola. Poche e limitate le risorse professionali, come gli assistenti alla comunicazione rispetto alle numerose necessità. Utile risulterebbe la collaborazione fattiva dei CTI (Centri territoriali per l'Inclusione) per la realizzazione di una maggiore inclusione scolastica sul territorio, così come appare utile programmare corsi di aggiornamento sulla valutazione.



classe e durante gli incontri del GLO per la verifica in itinere e la verifica finale. Ogni PEI e' corredato di una griglia valutativa del grado di conseguimento degli obiettivi . Se la valutazione in itinere fornisce riscontri positivi, il percorso formativo previsto dal PEI procede regolarmente; se la valutazione evidenzia criticita', il Consiglio propone la rimodulazione del PEI. L'intercultura e' un tema abbastanza curato e cio' e' facilitato dalla presenza degli alunni stranieri iscritti e frequentanti il nostro Istituto. Le attivita' svolte, di accoglienza, confronti e inclusione, incidono positivamente sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti e anche sulla comunita' scolastica nel suo complesso, generando accettazione delle differenze e contrasto per ogni forma di pregiudizio. Negli incontri del GLO si valuta il grado di inclusivita' della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se risulta di scarsa applicazione in quei contesti nei quali mancano figure specializzate. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,2%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		85,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		74,4%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,2%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,4%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,8%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,3%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		85,7%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,2%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,8%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,9%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,7%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		10,7%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,1%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		32,1%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		28,6%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		3,6%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		19,6%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		41,3%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		34,8%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,7%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		30,4%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		26,1%	31,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		4,3%	11,8%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,3%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,2%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,5%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,6%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		19,4%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,8%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,6%	24,4%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		8,2%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		73,8%	75,0%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		43,7%	37,9%	67,0%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,3%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,5%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,6%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,9%	65,1%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		5,8%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,6%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	39,3%	50,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,0%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	67,9%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,0%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,5%	53,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	37,0%	49,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,0%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	58,7%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,6%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		32,6%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	63,0%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola SAIC87100D	2,0%	7,9%	11,8%	21,6%	4,0%	47,1%	5,9%	-
Riferimenti								
Provincia di SALERNO	6%	6%	14%	9%	15%	16%	15%	
CAMPANIA	6%	7%	20%	8%	18%	19%	18%	3%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	78,9%	57,2%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,7%	57,2%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIC87100D	93,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SALERNO	98,0%	93,8%
CAMPANIA	96,6%	92,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIS02100L	95,8%	90,3%
Riferimenti		



Provincia di SALERNO	98,0%	93,8%
CAMPANIA	96,6%	92,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	61,5%	59,1%	42,6%
Service Learning		11,5%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		15,4%	23,6%	18,2%
Attività estiva		15,4%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		15,4%	19,1%	39,4%
Attività mista		23,1%	39,1%	44,8%
Altre modalità		23,1%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	78,3%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	47,8%	60,1%	50,6%
Service Learning		15,2%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		13,0%	24,4%	22,7%



Attività estiva		13,0%	12,5%	52,3%
Attività all'estero		6,5%	16,7%	41,7%
Attività mista		23,9%	39,3%	44,5%
Altre modalità		26,1%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	78,3%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		43,5%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	26,1%	33,0%	56,1%
Enti pubblici	X	52,2%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		8,7%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	72,1%	77,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		30,2%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,2%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	44,2%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,4%	84,0%	87,8%



Altri soggetti		20,9%	19,6%	24,7%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	75,0%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		91,3%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	62,5%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		60,0%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La continuità nel nostro istituto ha lo scopo di accompagnare gli alunni nel delicato passaggio tra i diversi gradi di scuola. Le finalità sono: sostenere lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico; stimolare la motivazione all'apprendimento; garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria, scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di secondo grado; individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni; innalzare il livello qualitativo dell'apprendimento; promuovere negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni; contribuire alla crescita della cultura della "continuità educativa" verticale e orizzontale; aumentare la partecipazione dell'intera comunità educante alla vita scolastica. L'orientamento è inserito strutturalmente nell'offerta formativa dell'istituto ed ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative degli studenti.

Punti di debolezza

In un percorso di orientamento è utile saper distinguere il concetto di competenza (cio' che si può imparare) da quello di attitudine (cio' che fa parte della naturale predisposizione dello studente). Nella realtà dell'Omnicomprendivo è opportuno ripensare ad un percorso di orientamento verticale che valorizzi la formazione degli studenti, a partire già dalla scuola primaria ed eviti scelte precoci e poco motivanti del tipo di scuola secondaria di secondo grado. Pertanto il curriculum specifico introduce un elemento di rigidità che potrebbe amplificare l'incertezza degli studenti e delle famiglie nel momento della decisione stessa. L'orientamento fatto alle scuole medie costituisce la base fondamentale per quello fatto alle scuole superiori. Orientare un giovane verso una tipologia di scuola piuttosto che un'altra non dipende dal substrato economico e sociale della famiglia da cui lo stesso proviene. Un possibile obiettivo della scuola potrebbe essere quello di creare una rete di esperti provenienti da tutti gli ambiti che aiutino a capire meglio quali opportunità esistono per gli studenti e integrino i programmi scolastici con temi chiave per formare i cittadini consapevoli di domani. La scuola, sebbene stipuli convenzioni con numerose imprese



ed associazioni del territorio ed integri in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, necessita di monitorare in maniera regolare i percorsi di alternanza scuola- lavoro sviluppati dagli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola integra nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio, ma necessitano di monitoraggio continuo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato		1,5%	6,1%	43,4%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,9%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	1,0%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,6%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		11,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,8%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		10,0%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
------------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,1%	2,1%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,4%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,1%	3,5%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,6%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	3	3	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	135.714	1.600,0	2.663,8	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	37,5%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	0,0%	0,0%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	75,0%	50,0%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	0,0%	12,5%	22,8%



Lingue straniere	1	0,0%	12,5%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	0,0%	12,5%	22,1%
Attività artistico, espressive	0	25,0%	25,0%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	50,0%	37,5%	30,1%
Sport	0	0,0%	12,5%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	50,0%	50,0%	19,9%
Altri argomenti	1	0,0%	0,0%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Dall'a.s. 2024/2025 la nuova Dirigente scolastica assegnata all'Istituto Omnicomprensivo ha predisposto, come da normativa, l'Atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF rilevando nello stesso i tratti caratteristici dell'Istituto nonché gli aspetti da migliorare e individuandone le relative azioni correttive. La Dirigente ha altresì coordinato i lavori, fornito indicazioni, documenti e strumenti di lavoro, organizzato momenti di confronto sul ruolo dell'Istituto, evidenziato la necessità della cultura della valutazione, dell'autovalutazione e della rendicontazione sociale. La definizione del Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Omnicomprensivo ha richiesto una lunga fase di lavoro; partendo dalla condivisione della visione strategica sia all'interno che all'esterno della Scuola, con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività come da Modello organizzativo pubblicato sul sito web istituzionale. Il numero dei docenti della scuola che ha assunto ruoli organizzativi è in netto aumento rispetto al precedente anno scolastico. È stata evidenziata la necessità di monitorare le attività

Punti di debolezza

L'Istituto considera come probabili elementi di criticità i seguenti: formazione di tutti i docenti curricolari sui temi dell'inclusione, sensibilizzazione degli stessi alla condivisione della progettazione di buone prassi, di metodologie di verifica e valutazione da adottare, consapevolezza delle famiglie relativamente al percorso educativo-didattico adottato, coordinamento tra docenti curricolari e di sostegno, sviluppo di attività tese a favorire il processo d'integrazione, monitoraggi costanti relativi alla crescita degli studenti e al successo delle azioni sviluppate nel corso del curriculum scolastico annuale, incontri tra docenti dei vari gradi di scuola per uno scambio di informazioni sugli studenti.



intraprese e di indirizzare le risorse umane, finanziarie e strumentali verso il perseguimento delle finalità dell'istituto. Particolare attenzione è riservata all'assegnazione delle risorse per la realizzazione dei progetti coerenti con le finalità della scuola e con i fabbisogni formativi degli studenti e del personale della scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,7%	6,7%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		33,3%	26,7%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,7%	33,3%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,3%	33,3%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	127,8	256,3	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	16,7%	13,3%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0%	33,3%	37,0%



Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	13,3%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	20,0%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7%	33,3%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	6,7%	15,3%
Inclusione e disabilità	0	100,0%	80,0%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	6,7%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	50,0%	20,0%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,7%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	13,3%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,7%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	0	33,3%	20,0%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	50,0%	60,0%	69,3%
Scuola Polo	0	33,3%	13,3%	20,6%
Rete di ambito	0	50,0%	26,7%	19,0%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	20,0%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	33,3%	66,7%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	33,3%	13,3%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	33,3%	13,3%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	16,7%	6,7%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	16,7%	13,3%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	6,7%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,1%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,1%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,9%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		21,9%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,4%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,9%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,0%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,7%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		21,0%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,0%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		23,5%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,5%	0,7%
Altri argomenti		15,1%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	2,5%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	16,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		3,9%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	44,4%	9,0%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,7%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		23,5%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		23,4%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		33,3%	13,3%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		16,7%	20,0%	18,9%



Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	26,7%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	50,0%	40,0%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	62,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	16,7%	20,0%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	0,0%	40,0%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0%	13,3%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3%	20,0%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	13,3%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,7%	6,7%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,7%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	6,7%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	16,7%	6,7%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	5,9%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	6,7%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	6,7%	6,4%
Altro argomento	1	33,3%	20,0%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,0%	92,9%	70,0%
Scuola Polo	0	20,0%	7,1%	7,1%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	0,0%	0,0%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	0,0%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	2,5%	3,4%



Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	50,0%		17,3%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili			0,5%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI	12,5%	0,0%	0,5%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			2,5%	0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		5,4%	2,5%	1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,0%	0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,0%	0,2%
Gestione amministrativa del personale			0,0%	1,9%
Altro argomento	33,3%	21,5%	17,3%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,2%	75,0%	69,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità		80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,3%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	35,6%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	11,1%	16,9%	26,2%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		16,1%	23,2%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		11,4%	18,9%	21,5%
Accoglienza	4,4%	16,1%	24,5%	31,6%
Inclusione	5,6%	16,9%	30,0%	37,7%
Continuità		3,4%	15,7%	21,1%
Orientamento	4,4%	4,7%	16,2%	19,3%
Raccordo con il territorio	5,6%	5,5%	6,3%	7,8%



Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,4%	6,8%	16,2%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,4%	5,1%	7,3%	8,0%
Temi disciplinari		0,0%	11,4%	21,0%
Transizione ecologica e culturale		0,0%	3,6%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	5,6%	3,8%	7,3%	18,0%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	4,4%	0,8%	5,3%	7,8%
Altro argomento		4,2%	11,6%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola investe nelle competenze del personale, promuovendone la formazione, favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale, attribuendo incarichi per la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento e per l'innovazione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività come da Modello organizzativo pubblicato sul sito web istituzionale. Il numero dei docenti dell'Istituto che ha assunto ruoli organizzativi è in netto aumento rispetto al precedente anno scolastico. Grazie ai Fondi PNRR l'Istituto scolastico sta organizzando molteplici iniziative di formazione in coerenza con il Pdm per l'a.s. 2024/2024. L'Istituto punta su aspetti che comprendono tra gli altri, l'insegnamento, la relazione, la progettualità, l'ottimizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento, negli inscindibili momenti del sapere, saper fare e saper essere. Fondamentale sarà puntare alla personalizzazione dei saperi, evitando fenomeni di micro e macro esclusione. A tal proposito la scuola si attiverà per la realizzazione di percorsi inclusivi utili alla promozione, facilitazione, negoziazione di cultura e di buone pratiche in ambito scolastico ed extra scolastico.

Punti di debolezza

L'Istituto avverte l'esigenza di attivare maggiormente laboratori di didattica in cui analizzare e produrre materiali didattici attraverso la ricerca e la sperimentazione allo scopo di realizzare momenti formativi che comportino l'insegnamento disciplinare, la collaborazione e l'interazione. La complessità dei contesti-classe spesso rende difficile per gli insegnanti condividere conoscenze e sviluppare un linguaggio comune per parlare delle proprie esperienze. In qualche caso il lavoro in team può risultare faticoso.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	2,0%	1,8%	1,7%
Altre attività	2	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	83,3%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		33,3%	16,7%	10,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	2	50,0%	42,9%	26,9%
Regione	2	0,0%	0,0%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0%	14,3%	13,5%
Unione Europea	1	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	0,0%	9,6%
Scuole componenti la rete	0	50,0%	42,9%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	75,0%	42,9%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	0,0%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	25,0%	42,9%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	0,0%	14,3%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	50	1,7%	1,4%	1,5%
Convenzioni	100	2,0%	2,3%	11,6%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,0%	0,5%
Altri accordi formalizzati		0,3%	0,2%	4,3%
Totale accordi formalizzati	150	2,5%	2,6%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,1%	2,9%	5,2%
Università		14,3%	22,9%	17,6%



	✓			
Enti di ricerca		7,1%	5,7%	4,4%
Enti di formazione accreditati		0,0%	14,3%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	14,3%	5,7%	11,7%
Associazioni sportive		0,0%	11,4%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	21,4%	20,0%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		21,4%	11,4%	12,8%
Azienda sanitaria locale		7,1%	2,9%	5,8%
Altri soggetti		7,1%	2,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		18,2%	7,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		18,2%	9,6%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	9,6%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	0,0%	3,8%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		0,0%	3,8%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,9%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	7,7%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0%	5,8%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		0,0%	5,8%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		9,1%	5,8%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,1%	3,8%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,0%	3,8%	3,1%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	18,2%	9,6%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		0,0%	5,8%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	1,9%	2,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	9,1%	9,6%	10,3%
Altri oggetti		0,0%	3,8%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		0,4%	0,1%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		0,4%	0,1%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		0,4%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS02100L				
	Riferimento provinciale SALERNO	22,4%	27,2%	27,2%	23,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS02100L				
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	4,0%	29,6%	66,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS02100L				
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	8,0%	35,2%	56,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS02100L				
	Riferimento provinciale SALERNO	24,8%	36,2%	23,8%	15,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS02100L				
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	10,5%	32,4%	57,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS02100L				
	Riferimento provinciale SALERNO	1,0%	15,2%	41,9%	41,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS02100L	✓			
	Riferimento provinciale SALERNO	61,2%	29,4%	7,1%	2,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS02100L			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	12,9%	36,5%	38,8%	11,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS02100L		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	34,1%	43,5%	17,6%	4,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,2%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,2%	15,7%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,8%	18,1%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,7%	15,6%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	5,1%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,9%	5,9%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		0,9%	1,2%	1,4%
Altre modalità		2,0%	2,9%	2,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,2%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,2%	15,7%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,8%	18,1%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,7%	15,6%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	5,1%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,9%	5,9%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		0,9%	1,2%	1,4%
Altre modalità		2,0%	2,9%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	15,7%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,1%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,7%	15,6%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	5,1%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,9%	5,9%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		0,9%	1,2%	1,4%
Altre modalità		2,0%	2,9%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,6%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		14,3%	24,9%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,1%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS02100L	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.4	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		16.7	16.4	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	51.0	88.0	71.3	86.3



I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è sufficientemente in linea con i riferimenti. La scuola realizza percorsi di coinvolgimento dei genitori e delle famiglie alla vita affettiva dei propri figli attraverso esperti esterni specializzati.

Punti di debolezza

La comunicazione con le famiglie deve essere ulteriormente migliorata. Nonostante l'ausilio di esperti esterni, del personale della scuola, del registro elettronico e del sito istituzionale, alcune informazioni non riescono a raggiungere efficacemente le famiglie degli alunni di recente immigrazione o quelle che presentano difficoltà di tipo culturale o sociale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione di almeno un punto, percentuale la sospensione dei giudizi degli alunni nelle classi seconde IPSEOA e nelle terze e quarte ITE. Progressivo aumento della media dei voti riportati per le fasce di livello basso. Incentivazione eccellenze. Ridurre di 7/8 punti percentuale la criticità evidenziata nelle prove standardizzate di una classe

TRAGUARDO

Riduzione delle sospensioni di giudizio nel triennio e aumento degli studenti che conseguono agli scrutini finali una media delle valutazioni tra 6 e 6,3. Aumento nel triennio degli studenti con voto tra 80 e 100 all'esame di Stato (IPSEOA). Implementazione del sistema di orientamento interno per le classi seconde della secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione a livello di istituto scolastico: costruzione del curricolo verticale per competenze dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado Progettazione a livello di classe: Progettazione di UDA per classi parallele per ciascun grado /indirizzo di studio con compito di realtà finale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, sperimentare e implementare strumenti condivisi di valutazione (prove e griglie) per classi parallele di ogni ordine per la rilevazione e la valutazione del possesso delle competenze trasversali e disciplinari.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fare ricorso a delle prove di valutazione autentiche e con conseguenti e rubriche valutative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione della didattica per competenze e predisposizione di compiti di realtà'.
5. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre ambienti di apprendimento utili a potenziare le metodologie didattiche che stimolano l'autonomia nello studio e promozione dell'utilizzo di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità" di apprendimento flessibili .
6. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppare la metodologia peer to peer e permettere il lavoro in coppia o in gruppi; andare incontro alle scelte e agli specifici interessi degli studenti usandole come incentivo; alternare il livello di difficoltà del compito e incrementare l'organizzazione del lavoro con l'uso di liste, diari, quaderni di appunti.
7. **Inclusione e differenziazione**
Redazione di protocolli di accoglienza per le varie tipologie di alunni con BES (disabilità', DSA, alunni stranieri, alunni adottati.....



8. **Inclusione e differenziazione**
Formazione dei docenti sulla didattica per alunni con BES.
9. **Continuità e orientamento**
Potenziare attività di orientamento verticale all'interno dell'istituto omnicomprensivo.
10. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività di orientamento al fine di indirizzare gli studenti diplomati verso la formazione di tipo professionalizzante, lavorativo, universitario.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate da assumere come pratica didattica; sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate; creare un gruppo di progettazione che promuova attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Confronto e condivisione fra Studenti, Genitori, Docenti e DS sulle scelte strategiche e sulle azioni intraprese e da intraprendere.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio; coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività; sviluppare rapporti con imprese ed enti pubblici del territorio.
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione dell'Istituto come comunità attiva, aperta al territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenze in Italiano, Matematica e Inglese degli alunni, relativamente alla varianza tra classi e alla scuola secondaria di I grado. Per inglese intervenire sul listening.

TRAGUARDO

Riportare nella media regionale degli istituti professionali e tecnici e con ESCS simile gli esiti di apprendimento registrati nella prova di italiano, matematica e inglese per la classe quinta e rispettivamente per la classe seconda (italiano e matematica) nonché per le classi del secondo ciclo che sostengono la prova invalsi di inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione a livello di istituto scolastico: costruzione del curricolo verticale per competenze dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado Progettazione a livello di classe: Progettazione di UDA per classi parallele per ciascun grado /indirizzo di studio con compito di realtà finale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, sperimentare e implementare strumenti condivisi di valutazione (prove e griglie) per classi parallele di ogni ordine per la rilevazione e la valutazione del possesso delle competenze trasversali e disciplinari.
3. **Ambiente di apprendimento**
Si rende necessario organizzare la lezione accorciando i tempi di lavoro; facendo brevi e frequenti pause e soprattutto evitando che si sviluppino ambienti ripetitivi e noiosi; stimolare l'inferenza incoraggiando gli alunni alla motivazione; stabilire attività programmate e di routine; premiare i comportamenti positivi.
4. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre ambienti di apprendimento utili a potenziare le metodologie didattiche che stimolano l'autonomia nello studio e promozione dell'utilizzo di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili.
5. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppare la metodologia peer to peer e permettere il lavoro in coppia o in gruppi; andare incontro alle scelte e agli specifici interessi degli studenti usandole come incentivo; alternare il livello di difficoltà del compito e incrementare l'organizzazione del lavoro con l'uso di liste, diari, quaderni di appunti.
6. **Inclusione e differenziazione**
Redazione di protocolli di accoglienza per le varie tipologie di alunni con BES (disabilità, DSA, alunni stranieri, alunni adottati.....



7. **Continuità e orientamento**
Predisporre ambienti di apprendimento utili a potenziare le metodologie didattiche per stimolare l'autonomia nello studio.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate da assumere come pratica didattica; sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate; creare un gruppo di progettazione che promuova attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la costituzione di un gruppo permanente per l'autovalutazione e il monitoraggio dei processi
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio; coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività; sviluppare rapporti con imprese ed enti pubblici del territorio.



PRIORITÀ

Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti, considerando soprattutto la variabilità dei risultati interna alla scuola (tra le classi, le sedi e gli indirizzi), così come anche la distribuzione degli studenti nei diversi livelli. Incentivare la motivazione al proseguimento degli studi.

TRAGUARDO

Raggiungimento almeno del livello 3 nelle prove standardizzate di Italiano, matematica e inglese, esito adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Si rende necessario organizzare la lezione accorciando i tempi di lavoro; facendo brevi e frequenti pause e soprattutto evitando che si sviluppino ambienti ripetitivi e noiosi; stimolare l'inferenza incoraggiando gli alunni alla motivazione; stabilire attività programmate e di routine; premiare i



comportamenti positivi.

2. Ambiente di apprendimento

Allineare il curriculum, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti.

Sviluppare percorsi didattici meno rigidi e più vicini agli interessi degli studenti. Pensare a percorsi di transizione tra scuola secondaria di 1° grado e scuola secondaria di 2° grado.

3. Inclusione e differenziazione

Sviluppare la metodologia peer to peer e permettere il lavoro in coppia o in gruppi; andare incontro alle scelte e agli specifici interessi degli studenti usandole come incentivo; alternare il livello di difficoltà del compito e incrementare l'organizzazione del lavoro con l'uso di liste, diari, quaderni di appunti.

4. Continuità e orientamento

Sviluppare il pensiero trasversale per affrontare situazioni quotidiane. Mettere a profitto le risorse personali e l'abilità di problem solving.

5. Continuità e orientamento

Predisporre ambienti di apprendimento utili a potenziare le metodologie didattiche per stimolare l'autonomia nello studio.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un sistema di prove standardizzate da assumere come pratica didattica; sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Perseguire una gradualità nei vari ordini di scuola nello sviluppo del pensiero trasversale.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate; creare un gruppo di progettazione che promuova attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la costituzione di un gruppo permanente per l'autovalutazione e il monitoraggio dei processi



PRIORITÀ

Progettare per classi parallele per realizzare una visione d'insieme significativa della situazione generale, potendo prendere in considerazione parallelismi nella stessa classe, tra classi diverse, tra prove interne e prove nazionali.

TRAGUARDO

Predisporre eventuali adeguamenti della progettazione di interventi didattici, per regolare e/o modulare il processo di insegnamento/apprendimento, sulla base di osservazioni oggettive considerabili.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività di recupero in orario curricolare, rivolte a tutti gli alunni, anche a chi ha diagnosi e certificazioni, per diminuire le insufficienze in italiano, matematica e inglese dal primo al secondo quadrimestre.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Capacità di contribuire alla vita della comunità: progettare, stabilire priorità, risolvere i problemi e agire in modo creativo. Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati alle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione. Pianificare percorsi di lavoro creando corrispondenza tra i percorsi.

TRAGUARDO

Potenziamento delle programmazioni di dipartimento per competenze ed elaborazione di un sistema di indicatori per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza; promuovere autonomia, capacità di scelta e di iniziativa, consapevolezza delle competenze raggiunte e sviluppate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione a livello di istituto scolastico: costruzione del curricolo verticale per competenze dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado Progettazione a livello di classe: Progettazione di UDA per classi parallele per ciascun grado /indirizzo di studio con compito di realtà finale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, sperimentare e implementare strumenti condivisi di valutazione (prove e griglie) per classi parallele di ogni ordine per la rilevazione e la valutazione del possesso delle competenze trasversali e disciplinari.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fare ricorso a delle prove di valutazione autentiche e con conseguenti e rubriche valutative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Si rende necessario organizzare la lezione accorciando i tempi di lavoro; facendo brevi e frequenti pause e soprattutto evitando che si sviluppino ambienti ripetitivi e noiosi; stimolare l'inferenza incoraggiando gli alunni alla motivazione; stabilire attività programmate e di routine; premiare i comportamenti positivi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre ambienti di apprendimento utili a potenziare le metodologie didattiche che stimolano l'autonomia nello studio e promozione dell'utilizzo di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili.
6. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppare la metodologia peer to peer e permettere il lavoro in coppia o in gruppi; andare incontro alle scelte e agli specifici interessi degli studenti usandole come incentivo; alternare il livello di difficoltà del compito e incrementare l'organizzazione del lavoro con l'uso di liste, diari, quaderni di appunti.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Creare un sistema di prove standardizzate da assumere come pratica didattica; sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.

8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Redigere, diffondere e discutere il nuovo Patto di Corresponsabilità e il Nuovo Regolamento di Istituto coinvolgendo tutta la Scuola per evitare che si determinino inaccettabili situazioni socio comportamentali. Ciò può avvenire solo con la conoscenza e l'osservanza delle regole comuni, anche nell'ottica della formazione di cittadini consapevoli.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate; creare un gruppo di progettazione che promuova attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio; coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività; sviluppare rapporti con imprese ed enti pubblici del territorio.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione dell'Istituto come comunità attiva, aperta al territorio.



PRIORITÀ

Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative,

TRAGUARDO

Potenziamento degli obiettivi di: identità e appartenenza, relazione, partecipazione, conoscenza attiva e rispetto delle regole della convivenza civile e dell'organizzazione sociale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione sulle metodologie innovative



PRIORITÀ

Aumentare la consapevolezza di

TRAGUARDO

Riduzione delle sanzioni disciplinari e



studenti e famiglie del Patto di Corresponsabilità e Regolamenti, per creare intenti comuni con la Scuola sulle competenze di cittadinanza connesse a quelle personali e sociali. Incrementare la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie alla vita scolastica.

aumento medio del voto di comportamento quadrimestrale. Incremento del numero dei genitori eletti ed elettori negli organi collegiali. Incremento della partecipazione dei genitori ai colloqui. SCUOLA SEC. II GRADO



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Redigere, diffondere e discutere il nuovo Patto di Corresponsabilità e il Nuovo Regolamento di Istituto coinvolgendo tutta la Scuola per evitare che si determinino inaccettabili situazioni socio comportamentali. Ciò può avvenire solo con la conoscenza e l'osservanza delle regole comuni, anche nell'ottica della formazione di cittadini consapevoli.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incentivare l'attività formativa ed educativa di Educazione Civica.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione dell'Istituto come comunità attiva, aperta al territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Garantire le competenze necessarie per comprendere il territorio e le opportunità che offre e per entrare successivamente nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi a livello post-secondario. Sviluppare una forte progettualità verticale con uno studio attento del curricolo.

TRAGUARDO

Successivamente al diploma avere tutti gli studenti o inseriti nel mondo del lavoro o iscritti a corsi post-secondari. Progettare un percorso in verticale idoneo a garantire la coerenza delle azioni didattiche e a sostenere una visione unitaria dello studente. Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione a livello di istituto scolastico: costruzione del curricolo verticale per competenze dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado Progettazione a livello di classe: Progettazione di UDA per classi parallele per ciascun grado /indirizzo di studio con compito di realta' finale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, sperimentare e implementare strumenti condivisi di valutazione (prove e griglie) per classi parallele di ogni ordine per la rilevazione e la valutazione del possesso delle competenze trasversali e disciplinari.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fare ricorso a delle prove di valutazione autentiche e con conseguenti e rubriche valutative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Si rende necessario organizzare la lezione accorciando i tempi di lavoro; facendo brevi e frequenti pause e soprattutto evitando che si sviluppino ambienti ripetitivi e noiosi; stimolare l'inferenza incoraggiando gli alunni alla motivazione; stabilire attività programmate e di routine; premiare i comportamenti positivi.
5. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppare la metodologia peer to peer e permettere il lavoro in coppia o in gruppi; andare incontro alle scelte e agli specifici interessi degli studenti usandole come incentivo; alternare il livello di difficoltà del compito e incrementare l'organizzazione del lavoro con l'uso di liste, diari, quaderni di appunti.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate da assumere come pratica didattica; sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Individuazione del docente tutor per il PCTO all'interno del consiglio di classe per ogni classe



interessata

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate; creare un gruppo di progettazione che promuova attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio; coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività; sviluppare rapporti con imprese ed enti pubblici del territorio.



PRIORITÀ

Riduzione della variabilità tra le classi

TRAGUARDO

Ridurre del 10% la variabilità tra le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione a livello di istituto scolastico: costruzione del curricolo verticale per competenze dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado
Progettazione a livello di classe: Progettazione di UDA per classi parallele per ciascun grado /indirizzo di studio con compito di realtà finale



PRIORITÀ

Potenziare le attività di orientamento nella scuola secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo, consapevoli di scelte maturate nel tempo, conseguenti ad un'attenta progettazione del curricolo d'istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Continuità e orientamento**
Intensificare le iniziative formative ed informative per studenti e genitori attraverso incontri con docenti e ragazzi delle scuole del territorio.
2. **Continuità e orientamento**
Mettere a punto strumenti che favoriscano un più attento monitoraggio delle scelte operate dagli studenti rispetto ai consigli orientativi elaborati dai consigli di classe.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Individuazione del docente tutor per il PCTO all'interno del consiglio di classe per ogni classe interessata



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto intende migliorare il dato sul successo scolastico nelle classi iniziali attraverso un'attenta progettazione condivisa tra ordini e gradi di scuola diversi, e realizzare un dialogo costruttivo con le famiglie coinvolgendole in un percorso che dimostri quanto siano utili agli studenti attività extracurricolari orientate maggiormente allo sviluppo delle competenze di base e delle discipline di indirizzo. Le priorità individuate dall'istituto saranno utili a garantire agli studenti le competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi a livello post-secondario, nonché per ripensare a misure utili a riportare nel sistema di istruzione chi ne è uscito precocemente; serviranno inoltre a far acquisire alle famiglie più lontane ed estranee all'insegnamento una mentalità "pro-attiva" nei confronti della scuola e del sistema di istruzione.